



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**LICENCIATURA Y PROFESORADO EN
PSICOLOGÍA**

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

AÑO 2018

EQUIPO DE CÁTEDRA

Profesora Titular Ordinaria: Mg. Cristina Erausquin

Profesora Adjunta Ordinaria: Dra. Verónica Zabaleta

Jefa de Trabajos Prácticos Ordinaria (con perfil): Lic. Adriana Denegri

Jefa de Trabajos Prácticos Interina (académica): Lic. Irina Iglesias

Ayudantes Diplomadas Ordinarias: Esp. Cecilia Espinel Maderna; Dra. Sandra Marder, Esp. Jesica Michele; Lic. Mercedes D`Arcangelo;

Ayudantes Diplomadas Interinas: Lic. Jimena Segura; Lic. Soledad Arpone

Ayudante Diplomada Suplente: Prof. Carolina Pouler

Adscriptos graduados: Prof. Florencia Tagliaferro; Prof. Francisco Baldini

INDICE

1. FUNDAMENTACIÓN	5
2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS	7
3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	8
4. PROGRAMA GENERAL	9
4.1. OBJETIVOS	9
4.2. CONTENIDOS	10
UNIDAD 1. Relaciones entre Psicología y educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización Inclusión y diversidad. Etica y Deontología Profesional.	10
UNIDAD 2. Aprendizaje, Desarrollo y Educación.	12
UNIDAD 3. Los aprendizajes escolares y su abordaje psicoeducativo	13
UNIDAD 4. Fracaso escolar, educabilidad y diversidad: los desafíos que plantean las trayectorias escolares	15
UNIDAD 5. Convivencia, construcción de ciudadanía y lazo social	16
UNIDAD 6. La intervención del psicólogo en contextos educativos (transversal) y la revolución copernicana en la pedagogía.	18
5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS	19
5.1. OBJETIVOS	19
5.2. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	19
5.3. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	20
6. LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA	24
7. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	26
7.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL	29
7.2. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO	29
7.3. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD	29

7.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS	30
7.5. OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN	30
8. RECURSOS DIDACTICOS	31
9. REGIMEN DE EVALUACION Y PROMOCION	32
10. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES	33
11. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CATEDRA	34
12. ACTIVIDADES DE EXTENSION DE LA CÁTEDRA	35



1. FUNDAMENTACIÓN

La materia vincula a todos los futuros egresados de la Licenciatura y el Profesorado de Psicología con el conjunto de los temas y problemas psico-socio-educativos. Por ello, su función es abrir perspectivas de análisis sobre *las posibilidades y los alcances* de la Psicología como disciplina para abordar los problemas educativos y sobre las alternativas de inserción laboral de los psicólogos en este campo de acción profesional. El futuro psicólogo debe formarse y entrenarse para identificar y conceptualizar situaciones y problemas, de modo de interrogarlos, evaluarlos y analizar cómo intervenir en ellos, con lecturas y estrategias capaces de reconocer la *complejidad* de los factores que condicionan su constitución, desarrollo y resolución.

El carácter *multidimensional* del hecho educativo torna necesarios la mirada y el abordaje *interdisciplinarios*. En tal sentido, el futuro psicólogo tendrá que reconocer la especificidad de su rol y a la vez descentrarse de él como para comprender ángulos de pensamiento y acción de otras disciplinas y prácticas.

La asignatura debe desarrollar la *articulación* entre teorías, métodos y técnicas que se requieren para la apropiación de diferentes modelos de análisis y abordaje psico-socio-educativos. El enfoque debe tener la apertura y el pluralismo necesarios para que el estudiante de Psicología delimite ejes y vectores fundamentales que identifican, problematizan, interpelan y transforman las *estrategias, modalidades y modelos de intervención psicoeducativa y orientación escolar* y el rol de los psicólogos en las escuelas, según su desarrollo en la actualidad, en nuestro país, y en la Provincia de Buenos Aires.

Es necesario que el estudiante de Psicología, “psicólogo en formación”, pueda caracterizar, diferenciar y analizar los modos de intervención y orientación dominantes y emergentes en nuestro contexto socio-histórico-cultural, analizando similitudes y diferencias con los que se desarrollan en otros contextos socio-culturales y con los desarrollados históricamente desde la constitución de la disciplina psicoeducativa como ciencia y como profesión. Ello permitirá “desnaturalizar” discursos y prácticas psicológicas y educativos, a la luz de la historia del campo disciplinar y de sus intersecciones con otras ciencias que abordan también el fenómeno educativo y participan de la intervención en educación.

La materia aborda los principales conceptos, hipótesis y pruebas empíricas que, desde el desarrollo actual de la disciplina psico-socio-educativa, proveen *herramientas* para analizar la enseñanza, el aprendizaje y la convivencia en las escuelas, así como la reelaboración de su relación y tensión con los modos de aprender, de educar y de convivir fuera de las escuelas. Se delimitará, en un nivel introductorio, un marco para el *diseño de estrategias de evaluación, investigación e intervención* en el área psico-socio-educativa. Se promoverá el compromiso con la producción de nuevos conocimientos y con la profundización y contextualización de los existentes, a fin de construir *hipótesis explicativas* y no meramente extrapolaciones de conceptos surgidos en campos intrínsecamente diferentes del educativo, o en contextos socio-histórico-culturales con agendas diferentes de la nuestra.

Se propone una integración del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Psicología a través de la articulación de la teoría con la práctica. El “*psicólogo en formación*” confrontará

conceptualizaciones y teorías con problemas y experiencias, en el contexto en que surgen y tomando contacto con los actores sociales involucrados. Desde un enfoque constructivista y a la vez contextualista del proceso, se recupera el aprendizaje previo de los alumnos -académico y extracurricular, teórico y vivencial -, resignificando conocimientos y esquemas referenciales constituidos, a través de la interacción con docentes, tutores y pares, para la *apropiación participativa* de nuevas herramientas de análisis.

En su recorrido temático, la asignatura aborda una doble serie de problemas entrelazados: por una parte, los relativos al desarrollo subjetivo y el aprendizaje en contextos educativos, con especial referencia a las situaciones escolares; y por otra parte, el rol del psicólogo educacional y su práctica en las instituciones educativas, las estrategias de trabajo habituales, y el análisis de alternativas posibles en el ejercicio del “oficio”. En ambos casos, la revisión crítica de las relaciones que han guardado los discursos y prácticas psicológicas y educativas, permite reconocer los alcances y límites que han presentado los enfoques genéticos, socioculturales y cognitivos en el abordaje de los procesos de construcción de conocimiento en situaciones de enseñanza, al generar instrumentos para el análisis y la intervención. Se trabajará sobre la identificación y superación de *posiciones reduccionistas y aplicacionistas* en Psicología Educacional, enfatizando el carácter complejo de los procesos educativos y la necesidad de articulación entre múltiples disciplinas para su cabal comprensión.

Se analizarán *efectos y usos* de las elaboraciones psicológicas en los contextos escolares, que históricamente legitimaron decisiones y prácticas de impacto significativo en las subjetividades en desarrollo: el tratamiento del fracaso escolar masivo, la educabilidad de los sujetos, la atención a la diversidad, así como la creación de categorías como la de “deficiencia mental leve”, tan fuerte y curiosamente asociada con las poblaciones más castigadas en términos socio-económicos. Se identifica la presencia histórica hegemónica, en el contexto educativo escolar, de prácticas y discursos de tipo médico-clínico-individual, centrados en la presunción de patología y en la segregación de la diferencia, que han obturado la posibilidad de pensar los procesos de aprendizaje y desarrollo, de modo articulado con los de convivencia y ciudadanía, articulando dimensiones pedagógicas, políticas e históricas del fracaso escolar.

En ese contexto, se sitúa la acción del psicólogo en la encrucijada de demandas y prácticas diversas, de las cuales serán enfocadas particularmente las vinculadas a escenarios educativos escolares. El dispositivo escolar, que procura la obtención de logros homogéneos a partir de una población heterogénea, sitúa en muchas ocasiones a la práctica del psicólogo en un difícil cruce de *tensiones*. Se analizará la situación efectiva de su inserción, de modo de crear, utilizar y compartir estrategias en las que su participación enriquezca a las escuelas en su atención pedagógica de la diversidad, con *inclusión, calidad y construcción de genuinos sentidos de la experiencia educativa*. De ese modo, colaborará la Psicología con otras disciplinas en el desarrollo de prácticas alternativas, que otorguen sitios relevantes a la posición subjetiva del alumno, del docente y de otros profesionales, en *entramados* de aprendizajes y convivencias.

Se trabajará con *unidades de análisis* construídas para la comprensión de los problemas y el diseño de las intervenciones psico-socio-educativas, más centradas actualmente en las relaciones interpersonales alumnos-docentes, alumnos-alumnos, docentes-padres y en las relaciones con otras disciplinas y profesiones, que resultan co-constructoras y co-responsables de la Psicología en la reelaboración de sentidos y prácticas en Educación.

Se identificarán los *determinantes duros* de los dispositivos escolares y su estado actual, resignificando interacciones que se desarrollan en la escuela a la luz del macrocontexto institucional y societal y de las *condiciones propias de una época*, incluyendo la emergencia

de *nuevas formas de subjetividades en desarrollo*, así como de nuevas relaciones de los agentes profesionales con la sociedad y con los instrumentos y artefactos culturales.

Se introducirán transversalmente, y en una unidad didáctica específica, temáticas cruciales de la *Ética y Deontología Profesional* de la Psicología en el campo Educativo: fracaso escolar y pobreza, violencia e igualdad, diversidad y justicia, ética y etiquetamiento, derechos humanos de niños, adolescentes y adultos en escenarios educativos.

2. UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El currículum actualmente vigente de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Psicología está conformado sobre la base de cuatro grandes áreas: Psicológica, Social, Antropológica y Pedagógica. En el área Psicológica se distinguen a su vez tres subáreas: Teorías y fundamentos, Metodológica y Aplicada.

La Asignatura Psicología Educativa está ubicada en el área Psicológica y en la subárea Aplicada y corresponde al quinto año de estudios de la Licenciatura. Está destinada particularmente a la transmisión y apropiación de contenidos que introducen a los futuros graduados en el conocimiento de las dimensiones, problemas, categorías conceptuales, hipótesis, metodologías, procedimientos y dilemas éticos de un campo de acción específico de la práctica profesional del psicólogo.

Se recuperan contenidos conceptuales y metodológicos, a la vez que análisis de problemas que han sido desarrollados en los recorridos curriculares de las asignaturas cursadas previamente: acerca de las Instituciones y los Grupos, de la Psicología Social, de la Psicología del Conocimiento, acerca del Aprendizaje y del Desarrollo, además de los entrelazamientos, tensiones y enriquecimientos discursivos con que se nutre la Psicología Educativa, como campo *estratégico* de la Psicología, en su articulación con otras Disciplinas Científicas.

Adquieren especial relevancia la reelaboración y recontextualización de problemas, prácticas y discursos de los contenidos aprehendidos en Psicología II, en el segundo año de la Licenciatura – relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo y entre Pensamiento y Lenguaje -, y en el Profesorado en Fundamentos de la Educación – sobre el dispositivo escolar, su historia, sus determinantes y las modalidades de las prácticas educativas -, como así también en las denominadas Psicologías Evolutivas, en Psicología Genética y en Corrientes Actuales de la Psicología.

Se considera necesario profundizar las articulaciones e intersecciones de la Psicología Educativa con la Psicología Preventiva y la Orientación Vocacional y Ocupacional – orientadas al enriquecimiento del desarrollo subjetivo y la optimización de los aprendizajes y a la construcción de proyectos de vida potenciadores de la expansión existencial -, con la Psicología Clínica de Niños y Adolescentes – como horizonte de comprensión de la dimensión personal de dificultades y trastornos en el aprendizaje en la relación de los alumnos con las escuelas -, y con la Psicología Institucional y la Psicología Social y de los Grupos – para la comprensión del origen social e histórico de los aprendizajes y de los desarrollos subjetivos, así como de la constitución inter-psicológica de la mente humana -.

Con esta impronta, Psicología Educativa inicia cada año, conjuntamente con cada cohorte de estudiantes de 5° Año, “psicólogos en formación”, el camino de la problematización del pensamiento moderno, tanto del niño o el adolescente escolarizados como de la escuela, y el enfoque de lo que presenta la contemporaneidad que vivimos hoy. La infancia escolarizada, como así también la adolescencia y la adultez, como *etapas, fases o estadios*,

son re-visibilizadas y re-significadas, a la luz de la *crisis* del significado unívoco, homogéneo, exento de contradicciones, de las categorías sobre lo existente, que atraviesa a los sujetos situados en un contexto histórico y social. Repensar nuestros objetos de conocimiento y revisar la oferta de la Pedagogía y la Psicología modernas con relación a dichos “objetos de estudio”, posibilita re-significarlos como una construcción social enhebrada históricamente por proyectos políticos dirigidos al gobierno *estratégico y democrático* del desarrollo de poblaciones e individuos.

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

En razón de lo expuesto, el programa que se presenta está organizado tomando en cuenta *dos ejes articuladores*, seleccionados en base a los alcances del recorte disciplinar en el campo profesional e investigativo, así como en su ubicación en el plan de estudios de la carrera:

1. Problemas relativos al desarrollo subjetivo y el aprendizaje en contextos educativos, con especial referencia a las situaciones escolares.
2. Rol del psicólogo educacional y su práctica en las instituciones educativas, sus inserciones y estrategias de trabajo habituales, así como las alternativas posibles para el ejercicio del “oficio”.

El *Programa General* comprende seis unidades. La primera está destinada a indagar las relaciones entre discurso y prácticas psico-educativas, en el marco de la historia de la escuela, las características del dispositivo escolar moderno, la producción de infancias y adolescencias y sus consecuencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, iniciando la revisión contemporánea de la crisis de dicho dispositivo, con el enfoque del estado actual de las escuelas y de lo que en ellas se enseña y se aprende hoy. Se plantean los desafíos de la inclusión, la calidad y la construcción de sentidos, introduciendo los principales vectores de la Ética y Deontología Profesional de la Psicología en el campo educativo. La segunda, se destina a presentar las relaciones entre el aprendizaje, el desarrollo y la educación, y la agenda contemporánea de problemas que atraviesan debates entre los enfoques psicogenéticos, los enfoques cognitivos y los enfoques socio-histórico-culturales, y su aporte a la definición de unidades de análisis para las prácticas e intervenciones psicoeducativas. La tercera unidad se centra en la especificidad del aprendizaje escolar, abordando las cuestiones del cambio cognitivo, así como las categorías e instrumentos construidos desde las mismas para el análisis de los problemas y para la intervención psico-socio-educativa en las trayectorias de escolarización y en los aprendizajes. La cuarta unidad aborda el tema del fracaso escolar y la educabilidad, la diversidad, y los problemas y desafíos de las trayectorias de escolarización, enfocando encuentros y desencuentros entre las escuelas y los sujetos en educación inicial, primaria, secundaria y de adultos, así como en la modalidad de educación especial. La quinta unidad presenta la problemática de la convivencia, la construcción del lazo social y la ciudadanía en su perspectiva educativa, abordando el tema del posicionamiento ético del psicólogo frente a las “etiquetas”. Y la sexta y última unidad, que es transversal, se centra en la intervención psico-educativa, ejes vertebradores de su organización, modelos y modalidades, así como aspectos relativos a la Ética y Deontología Profesional en el campo de la Intervención Psico-Socio- Educativa, la perspectiva de la Protección de los Derechos de los Niños y Adolescentes, y las vicisitudes y desafíos de la inserción del psicólogo en los escenarios escolares del siglo XXI.

El *Programa de Trabajos Prácticos* especifica a su vez, los objetivos y contenidos de cada uno de ellos, y, transversalmente, los objetivos y características de la *Práctica Profesional*

Supervisada en Contexto Educativo, a la que acceden y que deben cumplimentar todos los alumnos de la Carrera, en su recorrido por esta asignatura.

En cuanto a la bibliografía seleccionada, luego de cada una de las unidades temáticas aparece en el Programa la que se considera obligatoria y la que se considera ampliatoria. El criterio de selección obedece a la necesidad de ofrecer los marcos de referencia que permitan al alumno conocer los aspectos nodales de la asignatura.

La bibliografía general, que aparece en el apartado 6, en cambio, presenta referencias más exhaustivas, en atención a intereses particulares posibles de los alumnos de profundizar alguno de los contenidos contemplados. Además, se ofrece información sobre las revistas especializadas de consulta más frecuentes en el área, bases de datos y sitios de Internet que puedan resultar de utilidad, otras fuentes de información y servicios prestados a los usuarios en la biblioteca para la búsqueda bibliográfica.

En otros apartados, aparecen los recursos didácticos que se utilizan a lo largo del curso, el régimen de evaluación y promoción de la materia y el régimen de correlatividades. Asimismo se prevé proporcionar un panorama sucinto acerca de las vinculaciones con la investigación y la extensión universitaria que se desprenden de los contenidos de la asignatura, así como de la actuación profesional e investigativa de los docentes en actividades vinculadas al campo psicoeducativo.

En la página web de esta Facultad, en el sitio correspondiente a la Cátedra, se expondrá información sobre cuestiones administrativas y académicas referidas a distintos aspectos, que pueden resultar de interés, tales como publicaciones y presentaciones en congresos u otros eventos científicos, material didáctico sistematizado, entre otros, que se entiende benefician al alumno y a los docentes.

4. PROGRAMA GENERAL

4.1. OBJETIVOS

Objetivo general

Que los estudiantes:

- ✓ Construyan conocimientos teóricos, metodológicos, éticos y prácticos relativos a la Psicología Educativa como campo disciplinar y profesional específico, a través de la apropiación participativa de intercambios y entramados de experiencias y conceptos acerca de las escuelas y los sujetos que las habitan.

Objetivos específicos

Que los estudiantes:

- ✓ Conozcan los principales temas y problemas - teóricos, metodológicos, éticos y prácticos - que dicho campo plantea como espacio de entrecruzamiento entre discursos y prácticas psicológicas y educativas.
- ✓ Desnaturalicen su mirada relativa a la infancia y su escolarización.
- ✓ Reconozcan el carácter estratégico que las teorías y las prácticas psicoeducativas han tenido en la institucionalización del dispositivo escolar moderno.

- ✓ Analicen las peculiaridades y problemas que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos, fundamentalmente el escolar, y problematicen su fragmentación y escisión en el discurso y gobierno escolar, como problemas “de aprendizaje”, “de conducta”, “de convivencia”, “de violencia” y “de desadaptación”
- ✓ Conozcan los principales temas, problemas y desafíos que los contextos educativos actuales plantean y las posibles modalidades de intervención desde el área.
- ✓ Identifiquen la diversidad y particularidad de prácticas del ejercicio profesional de los psicólogos en el ámbito educativo, con vistas a transformar las tradicionales, desarrollar prácticas no convencionales o alternativas, y ampliar y resignificar su perfil en el área.
- ✓ Se apropien de estrategias de evaluación, investigación e intervención en el área psicoeducativa.
- ✓ Desarrollen actitudes y aptitudes necesarias para el trabajo de articulación interdisciplinaria en el ámbito educativo.
- ✓ Reflexionen sobre los dilemas y desafíos éticos y deontológicos que suponen la investigación y la intervención en este campo de la Psicología

4.2. CONTENIDOS

UNIDAD I. Relaciones entre Psicología y Educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización

1. Relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. Los problemas de una concepción aplicacionista: el problema epistémico y la crítica histórica. La constitución del campo psicoeducativo, de la infancia y de la escuela en la modernidad. Construyendo saberes sobre lo escolar: los riesgos de la “reducción al individuo” y la “reducción del individuo”. La psicología educacional como disciplina aplicada, disciplina puente y disciplina estratégica. Efectos impensados de instrumentos de mediación no problematizados en la intervención psicoeducativa.

2. Unidades de análisis para el abordaje del aprendizaje escolar a partir del “giro contextualista y situacional”. Igualdad como punto de partida. El objeto de trabajo de los psicólogos educacionales: trayectorias de escolarización en instituciones educativas. De la aplicación a la implicación.

3. La infancia como producto de la modernidad occidental: sus características. Los niños como objeto de estudio y normalización: el proceso de escolarización y los discursos pedagógico y psicológico. Crisis de la categoría moderna de infancia y fuga hacia dos polos. Nuevas infancias y adolescencias: el lugar de los adultos. El sentido de la experiencia educativa y la crisis del experimento escolar moderno como agotamiento y oportunidad. Crisis del sentido de futuro y crisis de autoridad.

4. Apertura de nuevos paradigmas en educación. Paradigma de derechos. Inclusión, calidad y construcción de sentidos como vectores de intervención. Niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho: implicancias y desafíos para la educación escolar. Introduciendo la Ética Dialógica con el reconocimiento del otro como semejante, en prácticas de extensión universitaria, tramas co-configuradas Universidad-Escuelas y posicionamientos del psicólogo educacional en escenarios escolares.

Bibliografía obligatoria

- Baquero, R. (2002) Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. En *Perfiles educativos*. Tercera Época, XXIV (97-98), 57-75. México.
- Benasayag, M. & Schmit, G. (2010). Cap. 1. La crisis dentro de la crisis. Cap. 2. Crisis de autoridad (pp. 19-27; 29-43). En *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Coll, C.; Miras, M.; Onrubia, J. & Solé, I. (1998) Cap. 1. Origen y evolución de la psicología de la educación. Cap. 2. Las concepciones actuales de la Psicología de la Educación. En *Psicología de la Educación* (pp. 21-40; 47-52). Barcelona: Edhasa
- Daniels, H. (2009) Vygotsky and inclusion. Cap. 3. En P. Hick, R. Kershner & P. Farrell, *Psychology for Inclusive Education. New directions in theory and practice* (pp. 24-37). Routledge, London. (Cap. 3. Vigotsky y la inclusión - Traducción Martín Larripa)
- Erausquin, C., Denegri A., D´Arcangelo M., Iglesias I. (2017) Inclusión social y educativa: rol de la escuela en la construcción del sujeto ético. Implicación de agentes psico-educativos en vivencias configuradas entre Universidad y Escuelas. Ficha de Cátedra..2018.
- Erausquin, C. & D´Arcangelo, M. (2013) Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos. (Ficha de Cátedra). Libro de Cátedra EDULP. En prensa.
- Narodowski, M. (2013). Hacia un mundo sin adultos. Infancias hiper y desrealizadas en la era de los derechos del niño. *Actualidades Pedagógicas* (62), (pp.15-36).
- Pineau, P. (2001) ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: “Esto es educación”, y la escuela respondió: “Yo me ocupo”. Cap. 1. En P. Pineau; I. Dussel; M. Caruso, *La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad* (pp. 27-50). Buenos Aires: Paidós
- Trilla, J. (1985). Características de la escuela. Cap. 1. En *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela* (pp. 19-33). Barcelona: Laertes.

Bibliografía complementaria

- Baquero, R. (2007) Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar. En: R. Baquero, G. Diker y G. Frigerio (Comps.) *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires. Del estante.
- Carli, S. (2008). Notas para pensar la infancia en la Argentina (1984-2011). En Carli, S. (2008) *La cuestión de la infancia entre la escuela, la calle y el shopping*. 1ª. parte
- Greco, M.B. (2014) Exploraciones en Psicología Educativa: Escenas y configuraciones de la autoridad en contextos de enseñanza y aprendizaje. *Anuario de Investigaciones*. Volumen XX. Tomo 1. Facultad de Psicología UBA. 2014
- Larrosa, J. (2003) Experiencia y pasión. En *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. México: FCE.
- Terigi, F. (2014) La inclusión como problema de las políticas educativas. En M. Feijoo & M. Poggi, *Educación y políticas sociales. Sinergias para la inclusión* (pp. 217-234). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco.

UNIDAD 2. Aprendizaje, Desarrollo y Educación

1. Aprendizaje escolar y aprendizajes fuera de la escuela: diversidad, continuidad o interacción. Significatividad y relevancia de su entrelazamiento en relación a la creatividad o la reproducción y a la inclusión y la exclusión en educación. Agenda contemporánea de problemas de la Psicología Educativa en el abordaje de la relación entre aprendizaje y desarrollo en contextos educativos.
2. El “giro contextualista-situacional” y los aportes de los enfoques socio-culturales. La matriz vigotskiana y la tesis de las relaciones de inherencia entre prácticas educativas y procesos de desarrollo. Claves del Programa Psicológico de Vygotsky y líneas de discusión abiertas: instrumentos de mediación, unidades de análisis del desarrollo y doble formación de los procesos psicológicos superiores.
3. Enfoques socioculturales y sociohistóricos. Diferentes perspectivas en la apropiación del legado vygotskiano. La discusión contemporánea en torno a los procesos de interiorización. La apropiación participativa como foco de análisis del evento o la actividad, en la propuesta de B. Rogoff. La internalización como dominio y como apropiación en el estudio de la acción mediada en el enfoque de J. Wertsch. Su importancia para analizar la mediación explícita e implícita, visible e invisible, en la apropiación y el uso de las herramientas psico-educativas por los sujetos del desarrollo/agentes educativos. Apropiación, (im)pertinencia y reconocimiento en Smolka.
4. La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto para la construcción de indagaciones e intervenciones educativas. La dinámica de interiorización-exteriorización en la Psicología. El sistema de actividad como unidad de análisis del aprendizaje escolar. Las tres generaciones de la teoría de la actividad. Estructuras de inter-agencialidad en las prácticas psico-socio-educativas. Desafíos de la co-configuración. La memoria y el olvido social: legajos colectivos y construcciones narrativas estratégicas de la historia del sistema de actividad, sus contradicciones y su potencial de desarrollo. El papel del conflicto. El laboratorio de cambio.

Bibliografía obligatoria

- Baquero, R. (2001) Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción. Cap. 1. y Contexto y aprendizaje escolar. Cap. 6. En R. Baquero & M. Limón, *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar* (pp. 39-51; pp.163-180). Bernal: UNQ.
- Cole, M. & Engeström, Y. (1993) Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. Cap. 1. En G. Salomon (comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas* (pp. 47-74). Buenos Aires: Amorrortu.
- Erausquin, C. & Zabaleta, V. (2017, en prensa) Relaciones entre aprendizaje y desarrollo: modelos teóricos e implicancias educativas. Agenda de problemas epistémicos, políticos, éticos en el cruce de fronteras contemporáneo entre Psicología y Educación. Anuario *Temas en Psicología*, Volumen 3. ISSN 2525-1163.
- Erausquin, C. (2013) La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir intervenciones e indagaciones sobre el trabajo de psicólogos en escenarios educativos. *Revista de Psicología Segunda Época* (13), (pp.173-197). La Plata: EDULP.
- Smolka, A. B. (2010) Lo (im)propio y lo (im)pertinente en la apropiación de las prácticas sociales. En N. Elichiry (comp.) *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate* (pp. 41-59). Buenos Aires: Manantial.
- Vygotski, L. (2006). Internalización de las funciones psicológicas superiores. Cap. IV En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp. 87-94). Barcelona: Crítica.

Wertsch, J. (1999) Propiedades de la acción mediada. Cap. 2. En *La mente en acción* (pp. 47-120) Buenos Aires: Aique.

Bibliografía complementaria

Baquero, R. (2001) Las controvertidas relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Cap. 2. En R. Baquero & M. Limón. *Introducción a la Psicología del aprendizaje*. Bernal: Ediciones UNQ.

Baquero, R. (1996) Algunos problemas vigotskianos en la encrucijada de sujeto y escuela: el trabajo escolar y las prácticas de gobierno, en *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. (pp. 221-237) Buenos Aires: Aique (Cap. 7)..

Baquero, R. (2012) Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico. En M. Carretero, M. & Castorina, J. (eds) *Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento* (pp. 61-86). Buenos Aires: Paidós.

Castorina, J. A. & Dubrovsky, S. (2004). La enseñanza y la teoría psicológica socio-histórica. Algunos problemas conceptuales. Cap. 5. En Castorina J. A. & S. Dubrovsky, *Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky* (pp. 81-104). Buenos Aires: Noveduc.

Daniels H. (2001) Tendencias actuales en la teoría sociocultural y de la actividad, Cap. 3, en Daniels H., *Vigotsky y la pedagogía*. (pp. 103-138). Buenos Aires: Paidós.

Engeström Y. (1996) Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica. Cap. 3, en Chaiklin S. y Lave J. (comps) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto* (pp.78-88). Amorrortu editores, 2001.

Vygotsky, L. (1995). El problema y el método de investigación. Cap. 1. En *Pensamiento y lenguaje* (pp. 49-56). Barcelona: Paidós

Vygotsky, L. (1926) *Psicología Pedagógica. Un curso breve*. Buenos Aires: Aique. 2005.

UNIDAD 3. Los aprendizajes escolares y su abordaje psicoeducativo

1. La especificidad de los aprendizajes escolares. Diferencias y relaciones entre Procesos Psicológicos Superiores Avanzados (Vigotsky) o Funciones Tipo 4 (Riviére) y Procesos Psicológicos Superiores Rudimentarios o funciones Tipo 3 (Riviére). La demanda cognitiva del trabajo escolar, y su relación con el riesgo educativo y la prevención del fracaso escolar. Descontextualización, recontextualización y toma de conciencia. Educación como dominio y control creciente de recursos metacognitivos.

2. Zona de Desarrollo Próximo, su importancia como ley del desarrollo y el carácter problemático de la categoría en los enfoques socio-histórico-culturales contemporáneos. El andamiaje y su importancia en la construcción de prácticas educativas en el marco de la inclusión.

3. El juego en Vygotsky y su importancia en la creación de escenarios alternativos desde la acción y la re-significación. Implicancias en relación a intereses, proyectos, libertad e imaginación en niños y adolescentes. Relación entre significados y sentidos en los conceptos “verdaderos”, las “vivencias” y su escisión, y diferentes valores de la des-contextualización.

4. Alfabetización, cultura escrita y aprendizaje de la lectura y la escritura en la escuela. El lenguaje escrito como caso paradigmático de constitución de PPSA: su carácter artificial y

contingente. Comprensión y producción lectora en escuela secundaria. El aporte de la Enseñanza Recíproca: intercambio lingüístico y social.

5. El desarrollo de los conceptos científicos en la encrucijada de los procesos de desarrollo espontáneo y la intervención pedagógica. Dos caminos en el desarrollo de los conceptos cotidianos y científicos: la relación entre lo abstracto y lo concreto y el papel de la generalización. Cambio conceptual, cambio cognitivo y conocimiento situado.

6. El discurso en el aula y los procesos de enseñanza y aprendizaje: La secuencia IRE. El discurso como andamiaje y como reconceptualización en la interacción docente-alumnos. La interacción entre pares. Amplificadores culturales y secuencia colateral. El concepto de “entramado” y su valor en relación a la demanda cognitiva, la apropiación recíproca y la inclusión educativa.

Bibliografía obligatoria

Cazden C. (2010) Las aulas como espacios híbridos para el encuentro de las mentes. Cap. 4. En N. Elichiry (comp.). *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate*. (pp. 61-80) Buenos Aires. Manantial

Cazden, C. (1991) Tiempo compartido. Cap. 2. Discurso en clase y aprendizaje del alumno. Cap. 6. La interacción entre iguales: procesos cognoscitivos. Cap. 7. En *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje* (pp. 17-38; 111-132; 135-147) Barcelona: Paidós.

Kalman, J. (2003) El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-abril, Vol. VIII, Nro. 17 (pp. 37-66).

Marder, S. & Zabaleta, V. (2014) La alfabetización en la escuela: perspectivas en debate. *Revista Novedades Educativas*, 279 (26), (pp.6-12) Buenos Aires: Noveduc.

Newman, D.; Griffin, P. & Cole, M. (1991). Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo. Cap. IV Cómo vence occidente. Cap. VII. En *La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación* (pp. 76-90; 124-141). Madrid: Morata.

Rivière, A. (1983). ¿Por qué fracasan tan poco los niños? *Cuadernos de pedagogía*, 103/104, Julio-Agosto.

Vygotski, L. (2006) Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Cap. VI. El papel del juego en el desarrollo del niño. Cap. VII En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp. 123-140; 141-158). Barcelona: Crítica.

Bibliografía complementaria

Borzone, A. M., Rosemberg, C. R., Diuk, B., Silvestri, A. & Plana, D. (2004). Módulo 4. Hablar y escuchar. En *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. (pp. 83-103) Buenos Aires: Red de Apoyo Escolar, Ministerio de Educación.

Baquero, R. (2006) Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación, en *Revista Espacios en Blanco*. Serie Indagaciones N° 16 NEES/UNCPBA

Ferreiro, E. (2012). Comprensión del sistema alfabético de escritura. En M. Carretero & J. A. Castorina. (eds) *Desarrollo cognitivo y educación II. Procesos del conocimiento y contenidos específicos* (pp. 243-266). Buenos Aires: Paidós.

Rogoff, B. (1993). El contexto cultural de la actividad cognitiva. Cap. 3. En *Aprendices del*

pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social (pp.71-93). Barcelona: Paidós.

Rivière, A. (2002). Desarrollo y educación: el papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. En *Obras escogidas* (pp. 203-242). Madrid: Visor.

Vygotsky, L. (1995). “El desarrollo de los conceptos científicos en la niñez: bosquejo de una hipótesis de trabajo”. Cap. 6. En *Pensamiento y lenguaje* (pp. 153-196). Barcelona: Paidós.

UNIDAD 4. Fracaso escolar, educabilidad y diversidad: desafíos que plantean las trayectorias escolares

1. El fracaso escolar desde una perspectiva psicoeducativa: del acuerdo referencial a la interpretación del fenómeno. El modelo patológico individual y la falacia de abstracción de la situación. “Riesgo educativo” y fracaso escolar. Fracaso escolar y “mandamientos cognitivos” del formato escolar.

2. El debate acerca de la educabilidad en el discurso educativo contemporáneo: de las condiciones de educabilidad de niños y adolescentes a la educabilidad como propiedad de las situaciones educativas que componen los sujetos. La educabilidad como problema escolar: una matriz comeniana.

3. Diversidad: versión “fuerte o radical” y versión “débil”. La igualdad en la diversidad. La encrucijada de la equidad y la inclusión con la calidad educativa. Desafíos políticos y postulados éticos. Confianza en la relación pedagógica y en la relación adulto-niño. Patologización y etiquetamiento. La educación especial y los proyectos de integración.

4. Los desafíos que plantean las trayectorias escolares: del abordaje individual al sistémico. Trayectorias teóricas y reales. La construcción de legajos escolares: la “textualización” del alumno y la toma de decisiones sobre el “destino escolar”. La especificidad de las trayectorias en los diferentes niveles educativos.

Bibliografía obligatoria

Baquero, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. En *Cuadernos de Pedagogía*, IV, 9, (pp. 71-85).

Baquero, R.; Tenti Fanfani, E. & Terigi, F. (2004). Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar. En *Novedades Educativas*, 168, (pp.18-31).

Benasayag, M. & Schmit, G. (2010). Ética y etiqueta. Cap. 6. En *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social* (pp. 77-97). Buenos Aires: Siglo XXI.

Cornu, L. (1999) La confianza en las relaciones pedagógicas. En G. Frigerio; M. Poggi; D. Korinfeld (comps) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela* (pp. 19-26). Buenos Aires: CEM-Novedades Educativas

Erausquin, C. (2010). Adolescencia y escuelas. Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros. *Revista de Psicología Segunda Época* (11), 59-81. La Plata: EDULP

Terigi, F. (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. *III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. Fundación Santillana.

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, (pp.23-39).

Documentos de trabajo

Resolución 1057/14. Régimen Académico del Nivel Primario. Disponible en <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/default.cfm>.

Resolución N° 587/11 y 1480/11. Régimen Académico del Nivel Secundario. Disponible en <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/secundaria/default.cfm>.

Bibliografía complementaria

Anijovich, R. (2014) Aulas heterogéneas y equidad. Cap. 1 El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas. Cap. 2. En *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. (pp.19-38 y 39-58) Buenos Aires: Paidós.

Erausquin C., Btsh E., Bur R., Camean S., Ródenas A., Sulle A. (2002) Enfocando la diversidad de las intervenciones psicoeducativas. Génesis y efectos de las representaciones de los psicólogos que trabajan en escuelas. En *Anuario IX de Investigaciones Facultad de Psicología*. Buenos Aires: Facultad de Psicología UBA.

Lus, M. A. (1995) El pesado tema del retardo mental leve. Cap. 2. En *De la integración escolar a la escuela integradora*. (pp.37-50). Buenos Aires: Paidós.

Micó, G. (2010) Hacia un abordaje formativo de situaciones de la vida cotidiana, en Schujman G. y Siede I. (comps.) *Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política*. Buenos Aires. Aique Educación

Padin, G. (2013) La educación especial en Argentina. Desafíos de la educación inclusiva. En *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* (7), 2, (pp.47-61).

Toscano, A. (2007) La construcción de Legajos Escolares: una decisión en torno al destino escolar de los niños. Ficha de Cátedra CEP UBA.

Valdez, D. (2009). La construcción de contextos compartidos. Cap. 1. Educación inclusiva y comprensión de las diferencias. Cap. 2. Disminuir barreras al aprendizaje y la participación. Cap. 5. En *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas* (pp. 23-40; 41-62; 103-137). Buenos Aires: Paidós

UNIDAD 5. Convivencia, construcción de ciudadanía y lazo social.

1. Ética y construcción de legalidades. La constitución del alumno como sujeto, el respeto a la alteridad y la autoridad como portadora de porvenir. Asimetría y co-responsabilidad. La transmisión escolar de saberes emancipadores, los valores de la democracia y la formación ciudadana. La construcción colectiva de Acuerdos Institucionales de Convivencia. La conformación de los Centros de Estudiantes y las Mesas de participación juvenil. Familia y escuela: tensiones y potencialidades.

2. Violencias en plural. Violencia escolar y/o violencia en la escuela. La metabolización pedagógica de las violencias. "Figuras de intervención" sobre problemas de violencia en escuelas: del encapsulamiento al trabajo en equipo. La dimensión histórica en el abordaje de los problemas de violencia: acciones de recuerdo primario y secundario (Engeström). Las situaciones conflictivas en los escenarios escolares. La autoridad nuevamente pensada.

3. Violencia simbólica y violencias entre pares. Metabolización pedagógica de conflictos. La categoría de bullying y su problematización. Construcción de Ciudadanía en tiempos de

“caída de la ilusión civilizadora”. Relación con la inclusión, la equidad y la calidad educativas.

Bibliografía obligatoria

Bleichmar, S. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En *Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades* (pp. 23-69). Buenos Aires: Noveduc.

Erausquin C., Dome C., López A. & Confeggi, X. (2013) Violencias en la escuela. Interrogando los problemas y las prácticas desde la perspectiva de los actores. En C. Erausquin & R. Bur (comps.) *Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación* (pp. 84-92). Buenos Aires: Proyecto Editorial.

Meirieu, P. (2008) Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza. En *Cátedra abierta: Aportes para pensar la violencia en las escuelas. Ciclo videoconferencias. Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas* (pp. 93- 107). Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Documentos de trabajo

Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar (2012). Provincia de Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación, Subsecretaría de Educación.

Resolución 17/09 relativa a la implementación de Acuerdos Institucionales de Convivencia (AIC) en Escuelas de Educación Secundaria de Gestión Pública y Privada.

Videos para la reflexión y discusión:

Kancyper, Luis: Bullying: una epidemia silenciosa. <https://laepoca.apa.org.ar/?cat=48>

Kaplan, Carina: Violencias en plural. <https://www.youtube.com/watch?v=aiTpg5XNIZI>

Serie Presentes. Canal Encuentro. <https://www.youtube.com/watch?v=ln17Ey0sE-g&list=PLGtZbZjTvrhN6cOEfoDiCK5CWE9fIjst1>

Bibliografía complementaria

Bleichmar S. (2011) *La construcción del sujeto ético*. Buenos Aires: Paidós.

Dome C. y Erausquin C. (2016) Vivencias estudiantiles e intervenciones educativas en escuelas secundarias: posicionamientos docentes frente a la violencia en las aulas. En Salas G. et alt.(eds) (2016) *Del Pathos al Ethos: Líneas y Perspectivas en Convivencia Escolar*. (pp.71-86). Chile: Universidad Católica del Maule.

Greco, M. B. (2007) *La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*. Santa Fe: Homo Sapiens.

Kaplan, C. (2006) *Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Observatorio Argentino de violencia en las escuelas (2008). *Cátedra abierta: aportes para pensar la violencia en las escuelas*. Ciclo de videoconferencias. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Zelmanovich, P. (2008) Violencia y malestar en la escuela. Entrevista disponible en Cátedra LibreDigital:http://www.catedralibre.org.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=161&Itemid=83

UNIDAD 6. La intervención del psicólogo en contextos educativos (transversal)

1. Estrategias y modelos de intervención del psicólogo en el contexto escolar. Ejes vertebradores de la intervención psicoeducativa. Giro contextualista en las intervenciones y revisión de unidades de análisis. Del “Gabinete” al Equipo de Orientación Escolar (EOE). La concepción estratégica de la Psicología Educacional. Los usos de los instrumentos psicológicos de mediación en educación y los efectos impensados y paradójales que tienen sobre la constitución de los sujetos en contextos escolares. De la aplicación a la implicación. Ética y deontología profesional. Ética Profesional Dialógica en el campo psicoeducativo. Modelos y figuras de orientación e intervención.

2. La Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires: niveles, modalidades, planes y programas. Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social en la Provincia de Buenos Aires. La interdisciplinariedad y su carácter transversal respecto a las direcciones de nivel y otras modalidades. Equipos de Orientación Escolar, Equipos Interdisciplinarios Distritales, Centros Educativos Complementarios y Equipos Distritales de Inclusión. El EOE en la trama institucional: su participación en la construcción del Proyecto Institucional. La conformación de redes inter-institucionales.

3. Ayudando a los que ayudan a aprender: análisis de problemas y co-construcción de soluciones entre orientadores escolares, docentes y directivos. El trabajo con otros: intervención indirecta y conjunta. Marcos teóricos, saberes profesionales y modelos implícitos en las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Repensando la función docente en las escuelas a la vez que la función del psicólogo escolar. El aporte de la Psicología Educacional al análisis de las prácticas docentes. La reflexión sobre la práctica de enseñanza-aprendizaje-evaluación y las estructuras de inter-agencialidad (Engeström). Las narratividad como herramienta para la interpelación de las prácticas docentes y psico-socio-educativas. Comunidades de práctica y aprendizaje en la formación académica y en contexto de trabajo profesional. Construyendo las bases para una Etica Dialógica en entramados de Psicología y Educación. Igualdad e inclusión como problemas cruciales en la Etica Profesional del Psicólogo.

Bibliografía obligatoria

Benasayag, M. y Schmit, G. (2010) Cap. 6. Etica y etiqueta. En *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social* (pp. 77-97). Buenos Aires: Siglo XXI.

Erausquin, C. (2013) Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. *Ficha de cátedra*, UBA y UNLP. Presentado para Libro de Cátedra EDULP

Erausquin, C. & D’Arcangelo, M. (2013) Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos. *Ficha de Cátedra*. Facultad de Psicología, UNLP. Presentado para Libro de Cátedra EDULP

Erausquin, C.; Denegri, A. & Michele, J. (2013) Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas para el análisis y construcción de prácticas y discursos. *Ficha de Cátedra*, Facultad de Psicología, UNLP. Presentado para Libro de Cátedra EDULP

Meirieu Ph (1998) A mitad de recorrido: por una verdadera “revolución copernicana” en pedagogía. En *Frankenstein educador* (pp. 67-96). Barcelona: Laertes.

Bibliografía complementaria

Erausquin C., Bur R. (2013) El psicólogo como agente psicoeducativo situado. En Erausquin C., Bur R. (comps) *Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación*. Buenos Aires: Proyecto Editorial. (pp. 23-40)

Solé, I. & Martín, E. (2011) Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En E. Martín & I. Solé (coords.) *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención* (pp. 13-32). Barcelona: Grao.

Documentos de trabajo

Disposición N° 76/08. Rol del Equipo de Orientación Escolar. Disponible en <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/default.cfm>.

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

5.1. OBJETIVOS

- ✓ Propiciar el acercamiento de los alumnos al campo disciplinar y profesional de la Psicología Educacional.
- ✓ Analizar la especificidad de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos, fundamentalmente el escolar.
- ✓ Identificar, reconocer y analizar la diversidad y particularidad de prácticas del ejercicio profesional de los psicólogos en el ámbito educativo.
- ✓ Favorecer la articulación teoría-práctica en el proceso de aprendizaje de la disciplina, y la construcción de conocimientos contextualizados en el área.
- ✓ Orientar el acercamiento a los temas y problemas de la Psicología Educacional a través de la realización, bajo la guía de los tutores académicos, de una Práctica Profesional Supervisada.

5.2. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS (ÁULICOS)

Los trabajos prácticos áulicos que se desarrollan en la Facultad están a cargo del personal auxiliar docente de la asignatura. Los alumnos deberán concurrir a un práctico semanal de dos horas de duración. Dichos espacios se organizan alrededor de la lectura y discusión de material bibliográfico obligatorio, seleccionado del programa general de la materia que complementa lo desarrollado en las clases teóricas (una clase teórica semanal de dos horas de duración) por la profesora titular y por la profesora adjunta.

Asimismo, en los TP áulicos, se llevan adelante actividades que promueven la articulación teórico-práctica, ya que los ayudantes y jefes de trabajos prácticos, en tanto tutores académicos, aportan material de su experiencia, de prácticas profesionales previas y los “psicólogos en formación” su propia experiencia en el campo derivada de la práctica profesional supervisada (PPS) en el escenario educativo en curso. La práctica se considera el eje vertebrador alrededor del cual se articulan las reflexiones teórico-conceptuales.

Cada comisión de trabajos prácticos se organiza alrededor de uno de los siguientes ejes – que remiten a etapas del desarrollo y niveles educativos -: 1) Infancias, Educación Inicial, Primaria; 2) Adolescencias, Escuela Secundaria y de Adultos, siendo el tercer eje transversal, y por lo tanto, a trabajar en todas las comisiones de trabajos prácticos: 3) Inclusión, Diversidad y Educación Especial. La bibliografía de los Trabajos Prácticos se trabajará en función de las temáticas y problemáticas específicas de la etapa y el nivel que enfoca dicha comisión.

5.3. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

TRABAJO PRÁCTICO Nº 1

Unidad 1. Relaciones entre Psicología y educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización

Contenidos

Presentación de la asignatura y, específicamente de los Trabajos Prácticos. Presentación y aproximación a los instrumentos fundamentales con que se trabajará: Programa, Plan de clases y Guía para la realización de la Práctica Profesional Supervisada.

El dispositivo escolar moderno como proyecto político sobre la infancia: sus determinantes duros. Aprendizaje escolar: artificialidad y descontextualización. Unidades de análisis del aprendizaje escolar. La mirada psicoeducativa. Experimento escolar moderno y experiencia educativa. Efectos impensados de la intervención psicoeducativa sobre los sujetos de la educación.

Bibliografía obligatoria

Guía de las PPS en Escenarios Educativos, Programa y Plan de Clases.

Trilla, J. (1985). Características de la escuela. Cap. 1. En *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela*. Barcelona: Laertes.

Baquero, R. (2002) Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. En *Perfiles educativos, Tercera Época*, XXIV (pp. 57-75).

TRABAJO PRÁCTICO Nº 2

Conformación de grupos para la realización de la PPS y distribución de instituciones educativas.

Entrega de consignas de la evaluación de la preparación previa al ingreso a la PPS, por parte del docente.

Unidad 1: Psicología y educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización

Contenidos

Desafíos de la inclusión educativa en escenarios escolares de hoy. Diferentes ayudas para aprender. Desafíos de la inclusión, en escenarios de diversidad cultural y desigualdad social. Políticas públicas, categorías y unidades de análisis para construcción de problemas e intervenciones.

Pensamiento de Vygotsky y su re-contextualización contemporánea en relación a la inclusión: ZDP y sus versiones, sentido y significado, lo cotidiano y lo científico, discapacidad primaria y secundaria.

Bibliografía obligatoria

Valdez, D. (2009) Educación inclusiva y comprensión de las diferencias. Cap.2 *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*.

Daniels H. (2009) Vygotsky y la inclusión. Cap.3 Hick, Kerschner y Farrell (2009) *Psychology for Inclusive Education. New directions in theory and practice*. Londres: Routledge.

(Traducción).

Resolución 1664/17. Con Anexo I y II S/La educación inclusiva de estudiantes con discapacidad. Disponible en http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/diepregep/normativa/resoluciones/resolucion_resfc_2017_1664_e_gdeba_dgcye.pdf

TRABAJO PRÁCTICO N° 3

Unidad 2. Aprendizaje, Desarrollo y Educación

Contenidos

El “giro situacional” y los aportes de los enfoques socio-culturales. La matriz vigotskiana y las prácticas educativas como productoras de cursos específicos del desarrollo. La actividad intersubjetiva y la mediación semiótica como unidades de análisis del desarrollo. Ley de doble formación de los procesos superiores. Discusión contemporánea en torno a los procesos de interiorización. Introduciendo la teoría histórico-cultural, a propósito de la exteriorización y el sistemas de actividad como unidad de análisis (Y. Engeström).

Bibliografía obligatoria

Baquero, R. (2001) Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción (Cap. 1, apartado TSH, pp.39 a 51) en Baquero, R. R y Limón, M. *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. UNQ.

Erausquin, C. & D´Arcangelo, M. (2013) Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos. Ficha de cátedra.

TRABAJO PRÁCTICO N° 4

Unidad 3. Los aprendizajes escolares y su abordaje psicoeducativo

Contenidos

Alfabetización, cultura escrita y aprendizaje de la lectura y la escritura en la escuela. El lenguaje escrito como caso paradigmático de constitución de PPS A: su carácter artificial y contingente. La escritura como sistema de representación en la perspectiva psicogenética. Diferencias entre escritura, sistema de escritura y lenguaje escrito en una perspectiva psicolingüística cognitiva.

Bibliografía obligatoria

Kalman, J. (2003) El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-abril, Vol. VIII, Nro. 17 (pp. 37-66).

Marder, S. & Zabaleta, V. (2014) La alfabetización en la escuela: perspectivas en debate. *Revista Novedades Educativas*, 279 (26), 6-12.

TRABAJO PRÁCTICO N° 5

Entrega de la evaluación de la preparación previa al ingreso a la PPS, por parte de los estudiantes.

Unidad 3. Los aprendizajes escolares y su abordaje psicoeducativo

Contenidos

El desarrollo de los conceptos científicos en la encrucijada de los procesos de desarrollo

espontáneo y la intervención pedagógica. Dos modalidades de pensamiento: relacional-temático y categorial-taxonómico: la hipótesis del pluralismo cognitivo o heterogeneidad del pensamiento en función del contexto de actividad.

Cambio conceptual, cambio cognitivo y conocimiento situado. Cambio cognitivo, inclusión y diversidad, en actividades de aprendizaje y de evaluación en aulas. Cambio cognitivo e intercambio lingüístico en clase. Apropiación recíproca de diferencias como factor de cambio cognitivo.

Bibliografía obligatoria

Newman, D.; Griffin, P. & Cole, M. (1991) Cap. IV. Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo. Cap. VII. Cómo vence occidente. En *La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación* (pp. 76-90; 124-141). Madrid: Morata.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 6

Unidad 4. Fracaso escolar, educabilidad y diversidad: desafíos que plantean las trayectorias escolares

Contenidos

El fracaso escolar desde una perspectiva psicoeducativa: del acuerdo referencial a la interpretación del fenómeno. El modelo patológico individual y la falacia de abstracción de la situación. “Riesgo educativo” y fracaso escolar.

El debate acerca de la educabilidad en el discurso educativo contemporáneo: de las condiciones de educabilidad de niños y adolescentes a la educabilidad como propiedad de las situaciones educativas que componen los sujetos.

Los desafíos que plantean las trayectorias escolares: del abordaje individual al sistémico. Trayectorias teóricas y reales. La especificidad de las trayectorias en los diferentes niveles educativos.

Bibliografía obligatoria

Baquero, R. Tenti Fanfani, E. & Terigi, F. (2004). Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar. En *Novedades Educativas*, 168, 18-31.

Terigi, F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 23-39.

Terigi, F. (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. *III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. Fundación Santillana.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 7

Examen parcial presencial individual.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 8

Unidad 3. Los aprendizajes escolares y su abordaje psicoeducativo. Su relación con la inclusión educativa y el fracaso escolar.

Contenidos

El discurso en el aula y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las claves del “tiempo

compartido” y su aporte lingüístico, social, y de inclusión temprana de alojamiento de la diversidad y singularidad de experiencias. La secuencia IRE. El discurso como andamiaje y como reconceptualización en la interacción docente-alumnos.

La interacción entre pares y sus “beneficios cognitivos”: el discurso como catalizador, como representación de roles complementarios, como relación a un auditorio y como conversación exploratoria. Amplificadores culturales y secuencia colateral.

Bibliografía obligatoria

Cazden, C. (1991) Cap. 6. Discurso en clase y aprendizaje del alumno. Cap. 7. La interacción entre iguales: procesos cognoscitivos. En *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje* (pp. 17-38; 111-132; 135-147) Barcelona: Paidós.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 9

Unidad 5. Convivencia, construcción de ciudadanía y lazo social

Contenidos

Ética y construcción de legalidades. La constitución del alumno como sujeto, el respeto a la alteridad y la autoridad como portadora de porvenir. Asimetría y co-responsabilidad. La construcción colectiva de Acuerdos Institucionales de Convivencia.

Violencias en plural. Violencia escolar y/o violencia en la escuela. La metabolización pedagógica de las violencias. “Figuras de intervención” sobre problemas de violencia en escuelas: del encapsulamiento al trabajo en equipo. La dimensión histórica en el abordaje de los problemas de violencia: acciones de recuerdo primario y secundario (Engeström).

Bibliografía obligatoria

Bleichmar, S. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En *Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades* (23-69). Buenos Aires: Noveduc.

Meirieu, P. (2008) Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza. En *Cátedra abierta: Aportes para pensar la violencia en las escuelas*. Ciclo videoconferencias. Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas. (pp. 93- 107) Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Documentos de trabajo

Resolución 17/09 relativa a la implementación de Acuerdos Institucionales de Convivencia (AIC) en Escuelas de Educación Secundaria de Gestión Pública y Privada.

Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en Escenario Escolar. Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 10

Entrega del Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada. Preparación del coloquio final integrador y de las devoluciones a realizar a las instituciones educativas. Primera parte del Coloquio Final Integrador, organizado bajo el eje de la devolución a las instituciones educativas como intercambio reflexivo inter-agencial.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 11

Segunda parte del Coloquio Final Integrador organizado bajo el eje de la devolución a las

instituciones educativas. Cierre y evaluación de la experiencia.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 12

Semana destinada a Devolución del Trabajo e Intercambio Reflexivo con Actores Educativos en las Escuelas, a cargo de los Estudiantes con el Acompañamiento de los Tutores Académicos

6. LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

Presentación

La asignatura incluye, como instancia obligatoria para todos los alumnos cursantes, la realización de una Práctica Profesional Supervisada (PPS) en instituciones o espacios educativos formales o no formales en los que se insertan o podrían insertarse profesionales psicólogos.

La PPS se propone como objetivos que los “psicólogos en formación”:

- ✓ Conozcan, observen, registren y analicen situaciones que permitan delimitar problemas propios de los contextos educativos actuales.
- ✓ Problematicen aspectos y situaciones “naturalizadas” del contexto educativo y escolar a fin de reconocer condiciones que producen problemas de análisis e intervención para el psicólogo educacional.
- ✓ Articulen aspectos teórico-conceptuales presentes en la bibliografía con el fin de comprender y profundizar problemáticas psicoeducativas.
- ✓ Reflexionen críticamente acerca de los diferentes modelos de intervención de los psicólogos escolares.
- ✓ Generen un espacio de intercambio, reflexión y análisis colectivo de los problemas psicoeducativos recortados, de modo tal que cada subgrupo de la comisión posibilite y aporte otras miradas a las producciones de los otros además de enriquecer las propias.
- ✓ Promover y alcanzar una producción colectiva y cooperativa a modo de una “comunidad de práctica y aprendizaje”.

La PPS se organiza alrededor de un eje temático general: *Inclusión educativa y fracaso escolar: los desafíos que plantean las trayectorias educativas*. Asimismo, y como ya fuese señalado, cada comisión de trabajos prácticos se organiza alrededor de uno de los siguientes ejes – que remiten a etapas del desarrollo y niveles educativos -: 1) Infancias, Educación Inicial y Primaria; 2) Adolescencias, Escuela Secundaria y de Adultos; siendo el tercer eje transversal, y por lo tanto, a trabajar en todas las comisiones de trabajos prácticos: 3) Inclusión, Diversidad y relaciones Escuela Común y Educación Especial. La bibliografía de los Trabajos Prácticos se trabajará en función de las temáticas y problemáticas específicas de la etapa y el nivel que enfoca dicha comisión.

Actividades previstas

La PPS es una indagación exploratoria a realizar en una institución educativa, centrada en el eje temático general enunciado, los fenómenos a él vinculados, las características de la labor psicoeducativa que se desarrolla, y la respuesta que la misma ofrece a los problemas detectados por sus diferentes actores.

En el marco de la mencionada indagación, los alumnos, en grupos de cuatro, realizarán cuatro actividades que podrán adoptar diferentes formatos, a saber:

- ✓ Entrevistas a agentes educativos (directivos, docentes, EOE, preceptores, tutores, etc.)
- ✓ Observaciones áulicas.
- ✓ Participación en actividades de extensión en curso, a cargo de los equipos que operen como receptores de los estudiantes en el campo.
- ✓ Participación en actividades, proyectos educativos o sociales en curso en la institución receptora.
- ✓ Devoluciones tutoradas.

La labor incluye en todos los casos la elaboración de reseñas escritas de cada una de las actividades realizadas y un posterior análisis de los datos obtenidos, a la luz del recorrido por la materia (clases teóricas, prácticos áulicos, espacios de preparación y supervisión de la PPS y bibliografía) y del intercambio con otros grupos. Dicho análisis deberá incluir una propuesta de expansión de las intervenciones relevadas y una propuesta de devolución a la institución.

Los estudiantes contarán con una Guía para la realización de la PPS, que los orientará en los diferentes trabajos y modalidades en forma sistemática.

En la PPS se garantizará la confidencialidad de los datos y se tomarán los recaudos necesarios para no afectar las normales actividades académicas de las instituciones involucradas.

El contacto inicial con las instituciones estará a cargo del Jefe de Trabajos Prácticos con funciones relativas a la PPS y de los Tutores Académicos.

Espacios de preparación y supervisión (EPS) de la PPS

La asignatura cuenta, para la realización de la preparación y seguimiento de las PPS, con espacios destinados a ese objetivo, que estarán a cargo de aquellos Ayudantes de Trabajos Prácticos con semi-dedicación, los Jefes de Trabajos Prácticos y los Profesores Titular y Adjunto.

A lo largo de la cursada se realizarán tres EPS – en doce espacios diferentes, entre los cuales se distribuirán todos los participantes -, debiendo cada estudiante concurrir al 85% de los mismos.

Actividades de Devolución

En el *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada* se presentará un Proyecto de Devolución elaborado por los Estudiantes (y previamente supervisado por los Tutores Académicos), que se compartirá con los otros grupos de la PPS en el Coloquio Integrador y que, como *Intercambio Reflexivo sobre la Experiencia*, se efectivizará, en la institución escolar, en la semana siguiente a dicho Coloquio Integrador. El objetivo es identificar las fortalezas que presentan las intervenciones psico-socio-educativas relevadas en la experiencia de PPS en la escuela, proponer la profundización de las mismas según lo elaborado entre Estudiantes y Tutores, e invitar a los Actores Educativos a participar en Encuentros entre Universidad y Escuelas, que organiza periódicamente la Cátedra de Psicología Educacional.

Evaluación de la PPS

✓ *Evaluación previa al ingreso a la PPS.* Se trata de un trabajo de carácter escrito, domiciliario que debe ser resuelto por cada grupo de la PPS. Es obligatorio realizarlo para la aprobación de la misma y recibirá una nota numérica. La nota obtenida en esta evaluación constituirá el 25% de la nota final de la PPS. Los alumnos que aspiren a la Promoción con y sin Examen Final podrán realizar una única corrección de este escrito, en caso de no aprobarlo con las notas correspondientes a cada modalidad de Promoción.

✓ *Evaluación en proceso de la PPS.* Se considerará, por un lado, el cumplimiento de las actividades previstas en el plan de la PPS que se organice para cada grupo, el desempeño individual y del grupo en la institución y la participación en los espacios de preparación y supervisión (EPS). Por otro lado, se podrá proponer a cada grupo que, en la semana posterior al parcial, entregue el material recogido en la PPS hasta el momento (al menos de dos actividades), y que dicho material dé cuenta de la participación de cada estudiante en el proceso de la PPS. La evaluación será cualitativa, conceptual y será considerada en el resultado final.

✓ *Evaluación del informe final de la PPS.* El informe final de la PPS es un producto escrito que incluye las reseñas de todas las actividades realizadas en la institución y su posterior análisis en base a categorías, hipótesis y conceptualizaciones discutidas en los diferentes espacios e instancias de la asignatura y cuya base teórica se fundamenta en los textos de la bibliografía obligatoria. Incluye una propuesta de expansión de las intervenciones que se hayan relevado en la institución y un plan de devolución a los agentes educativos escolares. Esta instancia de evaluación recibe una nota numérica que constituirá el 50% de la nota final de la PPS.

✓ *Evaluación del coloquio integrador y de la devolución a las instituciones educativas receptoras.* El coloquio es un espacio obligatorio de intercambio entre los grupos que comparten una comisión de trabajos prácticos. Cada grupo debe realizar una presentación oral de su experiencia en un tiempo estipulado y responder a las preguntas que el Tutor Académico y sus compañeros le hagan. La devolución a las instituciones constituye una instancia obligatoria de encuentro entre los agentes educativos con los que se haya trabajado en la PPS y los estudiantes y tutores académicos, con el fin de analizar conjuntamente la experiencia y los saberes en juego, incluyendo lo que se ha aprendido y las perspectivas futuras de trabajo conjunto en otras instancias de práctica. Se otorgará una nota numérica englobando el desempeño del grupo en ambas instancias. Dicha nota constituirá el 25% de la nota final de la PPS.

La PPS recibirá entonces una nota final que será el resultado de las evaluaciones mencionadas, de acuerdo a las proporciones asignadas a cada una.

7. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

La bibliografía general ha sido separada en dos apartados: 6.1) Material bibliográfico general y 6.2) Material didáctico sistematizado elaborado por la cátedra como fichas o documentos de circulación interna. Asimismo en otros apartados se ofrecen otras referencias y fuentes de información.

7.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL

Baquero, R. (2007) "Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar" Ficha CEP UBA.

Baquero R. (1996) "La educación como elemento inherente a los procesos de desarrollo. La adquisición de la lengua escrita", en *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Bs As. Aique. (selección de apartados cap 4, pp. 98-106 y 118- 126)

Baquero R. y Terigi F. (1996) Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas, en *Enfoques Pedagógicos*. Serie Internacional Vol. IV (2) N^o 14, Bogotá.

Baquero, R. (2001) Angel Rivière y la agenda post-vigotskiana de la psicología del desarrollo, en Rosas, R. (Ed.) *La mente reconsiderada: En homenaje a Angel Rivière*. Santiago: Psykhé Ediciones.

Baquero R. (2000) Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual, en Avendaño y Boggino (comps) *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*. Rosario. Homo Sapiens.

Burman, E. (1998) *La Deconstrucción de la Psicología Evolutiva*, Madrid. Visor

Carraher, T.; Carraher, D.; Schliemann, A (1991) "Los contextos culturales del aprendizaje de las matemáticas, en Carraher, T.; Carraher, D.; Schliemann, A, en *En la vida diez, en la escuela cero*. Siglo XXI, España, 1991.

Carretero, M.; Castorina J.A. y Baquero R. (comp.) *Debates constructivistas*, Bs. As. Aique.

Castorina, A.(1998) Los problemas de una teoría del aprendizaje: una discusión crítica de la tradición psicogenética, en *Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones*. Paidós, México.

Castorina J.A. y Baquero R. J. (2005) *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. Buenos Aires. Madrid Amorrortu Editores

Cole, M. (1999) *Psicología cultural*, Madrid: Ediciones Morata.

Coll C. (1983) Las aportaciones de la Psicología a la Educación. El caso de la Psicología Genética y de los aprendizajes escolares, en Coll C. *Psicología Genética y aprendizajes escolares*, Siglo XXI, Madrid.

Coll, C. (1989) La intervención psicopedagógica, en *Conocimiento psicológico y práctica educativa*. Barcelona. Barcanova. Cap. 7

De la Cruz, Montserrat (1995) Recursos cognitivos en sectores sociales marginales: ¿huellas del "bricoleur"? En Schlemenson, S. (comp.) *Cuando el aprendizaje es un problema*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Duschatzky, S. (comp.), (2000) *Tutelados y Asistidos*, Buenos Aires: Paidós., capítulo 3.

Erausquin C., Btsh E., Bur R., Cameán S., Sulle A. (2001) Los psicólogos y su práctica en educación: contexto social, dispositivo escolar y formación recibida. Ficha de Cátedra. Publicación CEP Facultad de Psicología UBA.

Erausquin C. (2002) Las palabras construyen realidades: categorías y problemas en adolescencias y escuelas medias:. Proyecto UBACYT P022 2001/2002. Presentado en *Congreso Interamericano de Psicología*. Lima. Perú. Ficha de cátedra. Publicación CEP.

Erausquin C. (2008) Juego y escolarización en el desarrollo de subjetividad: hacia una dialéctica de la diversidad en Zonas de Construcción Social de conocimientos e identidades. Ficha Posgrado UBA.

Jacinto, C. y Caillods, F.(2000): Los programas de mejoramiento de la equidad educativa en América Latina. Tensiones, lecciones e interrogantes. IPE-UNESCO.

- Jackson, Ph. W. (1992) Los afanes cotidianos, en *La vida en las aulas*. Ediciones Morata. Madrid. Cap. 1.
- Kessler G y Pertzovsky R. (2002) La experiencia educativa fragmentada. Estudiantes y profesores en las escuelas medias de Buenos Aires. IIPE /UNESCO. Buenos Aires.
- Litowitz Bonnie E. (1993) Deconstrucción en la Zona de Desarrollo Próximo. *Contexts for learning*. Oxford University Press. New York. (Traducción Erausquin C)
- Ley 13.298 de la promoción y protección integral de los derechos de los niños y decretos reglamentarios. Convención de los Derechos del Niño. "Nueva ley del Niño de la Provincia de Buenos Aires: por una infancia integrada en nuestra sociedad". Publicación del Ministerio del Desarrollo Humano del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires y UNICEF.
- Martí, E. (2000) Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vygotsky. En Vonèche J. et al. (ed.) *Piaget- Vygotsky: la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires. Paidós Educador.
- McEwan, H. y Egan, K. (comps.) (1998) *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Monereo, C. y Solé, I. (1996) El modelo de asesoramiento educacional-constructivo: dimensiones y críticas, en Monereo y Solé (coords) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*, Madrid: Alianza Psicología.
- Olson, D. (1997) La escritura y la mente, en Wertsch, J., Alvarez, A. y otros *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid. Visor
- Piaget, J. (1981) *Infancia y aprendizaje*. Monografías II. Págs. 13 a 51.
- Pintrich, P. (1994) Continuities and discontinuities: future directions for research in Educational Psychology, en *Educational Psychologist*, 29 (3), 137-148.
- Pozo M. J. I. (1996) La psicología cognitiva del aprendizaje, en *Aprendices y maestros*, Madrid. Alianza. Cap. 6.
- Riviere, A. (1987) *El sujeto de la psicología cognitiva*, Alianza, Madrid.
- Rodrigo, M. J. y Correa, N. (1999) Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo, en: Pozo, J. I. y Monereo, C. *El aprendizaje estratégico*, Madrid. Santillana.
- Rodríguez Moneo, M. (1999): El estudio del conocimiento previo, en *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Buenos Aires. Aique. Cap. 1.
- Schlemenson S. (1999) Escribir, leer y pensar en contextos sociales complejos, en Schlemenson S. (comp.) *Leer y escribir en contextos sociales complejos*. Paidós. Tramas Sociales. Buenos Aires.
- Selvini, Palazzoli, M. (1985) El psicólogo en la escuela: análisis histórico de los diferentes tipos de intervención, en *El mago sin magia*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1.
- Sipes M (2004) 25 y un quemado *Novedades Educativas N° 160*, (38-39).
- Taylor S. J. y Bogdan R. (1992) La entrevista en profundidad, en *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Madrid. Paidós
- Teberosky A. (2001) Las prácticas de escritura desde un enfoque constructivista, en Castorina A. (comp) *Desarrollos y problemas en psicología genética*. Eudeba.
- Tenti Fanfani, E. (2000) Culturas juveniles y cultura escolar. Documento presentado al Seminario "Escola Jovem: un novo olhar sobre o ensino médio". Secretaria de Educacao

Média e Tecnológica. Co ordenacao-Geral de Ensino Médio. Brasília.

Varela, F.J. (1988) *Conocer*. Barcelona. Gedisa.

Vosniadou Stella (2006) Investigaciones sobre el cambio conceptual: direcciones futuras en Carretero M. et alt.(comps.) *Cambio conceptual y educación*. Buenos Aires. Aique Editores
Ficha de Cátedra Centro de Estudiantes de Psicología UBA.

Vygotsky Lev (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica, Grijalbo, México.

Vigotsky Lev (1934) *Pensamiento y Lenguaje*. Madrid. Visor. 1993.

Wertsch, J. (1999) *La mente en acción*, Buenos Aires: Aique

7.2. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO

- ✓ Guía para la realización de la Práctica Profesional Supervisada en Escenario Educativo: Ficha técnica de la institución; Guía para la realización de entrevistas, Guía para la realización de observaciones; Guía para la realización de talleres; Guía para la elaboración del informe final de la PPS; Orientaciones para la organización de los coloquios.
- ✓ Erausquin, C. & D'Arcangelo, M. (2013) Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos. Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología, UNLP.
- ✓ Erausquin, C. (2013) Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. *Ficha de cátedra*, Facultad de Psicología, UBA y UNLP.
- ✓ Erausquin, C.; Denegri, A. & Michele, J. (2013) Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas para el análisis y construcción de prácticas y discursos. *Ficha de Cátedra*, Facultad de Psicología, UNLP.

7.3. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD

Se mencionan a continuación algunas de las Revistas de la Especialidad. Para un listado más extenso los alumnos pueden consultar el catálogo de la Hemeroteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.N.L.P.

- ✓ *Actualidades Investigativas en Educación*
- ✓ *American Psychologist*.
- ✓ *Avances en Psicología Latinoamericana*
- ✓ *Behavioral and Cognitive Neuroscience*.
- ✓ *British Journal of Developmental Psychology*
- ✓ *Cognition*.
- ✓ *Cognition and Instruction*.
- ✓ *Cognitive Development*.
- ✓ *Cognitive Psychology*.
- ✓ *Culture & Psychology*.
- ✓ *Cultura y Educación*
- ✓ *Current Directions in Psychological Science*.
- ✓ *Developmental Psychology*.
- ✓ *Estudios de Psicología*.

- ✓ *Human Development*
- ✓ *Infancia y aprendizaje.*
- ✓ *Journal of Cognition and Development.*
- ✓ *Journal of Cross-Cultural Psychology.*
- ✓ *Memory & Cognition.*
- ✓ *Mind, Culture and Activity.*
- ✓ *Mind & Language.*
- ✓ *Orientación y Sociedad*
- ✓ *Pedagogies: An International Journal*
- ✓ *Review of Educational Research*
- ✓ *Science Education*
- ✓ *Theory & Psychology.*
- ✓ *Universitas Psychologica.*

7.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS

- ✓ Bases del Citation Index (Social Sciences Citation Index). Disponible en el CAYCYT-CONICET
- ✓ Current Contents: Se trata de un completo índice sobre distintos trabajos y publicaciones referenciales. Institute for Scientific Information. Philadelphia. Pennsylvania (USA).
- ✓ Psycinfo: es especialmente interesante pues recoge literatura científica de la especialidad - artículos, capítulos y libros- de más de 1300 revistas publicadas en 50 países. Incorpora artículos de revistas desde 1974 y libros desde 1987. (American Psychological Association. 1200, 17 street. Washington, D.C.).
- ✓ Psicodoc: recoge literatura científica de la especialidad en idioma español (Asociación de Psicólogos de España).
- ✓ SciELO (Scientific Electronic Library Online o Biblioteca Científica Electrónica en Línea). <http://www.scielo.org>
- ✓ SEDICI (Servicio de Difusión de la Creación Intelectual (SEDICI) Repositorio institucional de la Universidad Nacional de La Plata: <http://sedici.unlp.edu.ar/>

7.5. OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Las fuentes de información disponibles con mayor facilidad son los catálogos de las editoriales especializadas y las páginas web de organismos e instituciones. Entre ellas se cuentan:

www.abc.gov.ar Portal abc. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

www.me.gov.ar/diniece/ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

www.educ.ar Portal Educativo del Estado Argentino.

www.rieoei.org Revista Iberoamericana de Educación, publicación editada por la Organización de los Estados Iberoamericanos OEI

www.reading.org Internacional Reading Association (IRA)

www.learndev.org Learning Development Institute

www.siteal.iipe-oei.org Sistema de Tendencias Educativas de América Latina

www.noveduc.com Revista Novedades Educativas

8. RECURSOS DIDACTICOS

- ✓ Clase Magistral.
- ✓ Lectura y comentario de textos.
- ✓ Presentaciones Power Point para el desarrollo de las unidades teóricas del Programa.
- ✓ Página Web Facultad de Psicología, UNLP: www.psico.unlp.edu.ar
- ✓ Página Web de la cátedra: www.psicologiaeducacionalunlp.iimdo.com
- ✓ Fichas técnicas o documentos de trabajo para el estudio de temas de diferentes unidades del Programa.
- ✓ Guía para la realización de la Práctica Profesional Supervisada.
- ✓ Normas para la elaboración del Informe Final sobre la PPS.
- ✓ Guías de lectura de los textos obligatorios del Programa
- ✓ Documentales, films, videos sobre temáticas específicas. Actualmente, se trabajan los siguientes:

Videos del Ministerio de Educación de la Nación para la discusión y reflexión:

Córdoba: <http://vimeo.com/35279075> Ministerio de Educación de la Nación y Equipo del Programa escuela y comunidad

Río Negro: <http://vimeo.com/64113056> Ministerio de Educación de la Nación y Equipo trabajando con Maestros fortalecedores de trayectorias escolares

Prov. de Bs. As., La Matanza: <http://vimeo.com/49169295> Ministerio de Educación de la Nación y Equipos trabajando con legajos escolares colectivos

Tucumán: <http://vimeo.com/50553812> Ministerio de Educación de la Nación y Equipos trabajando en convivencia escolar

Video Canal Encuentro “Hoy bailaré” ESCUELAS INCLUSIVAS

<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8432/5023>

Películas Cortometrajes para el debate:

- ✓ “Elogio de la incomodidad” CTERA, Youtube.
- ✓ “Igual de diferentes”, “Los cuerpos”, Youtube

9. REGIMEN DE EVALUACION Y PROMOCION

Promoción con evaluación parcial y examen final

Los estudiantes que aspiren a esta modalidad deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

1. Asistencia

- Asistencia libre a las clases teóricas del profesor titular o del profesor adjunto.
- 85% de asistencia obligatoria a las clases prácticas dictadas por el personal docente.
- 85% de asistencia a los tres espacios de preparación y supervisión de la PPS (EPS).

2. Evaluación parcial

Aprobar con nota 4 o más una evaluación parcial, presencial, individual y escrita que abarcará contenidos de las clases prácticas. Dicha evaluación contará con una instancia de recuperación para el alumno que hubiere desaprobado o no se hubiere presentado. El Reglamento de Enseñanza y Promoción (REP) contempla en su artículo 36 una segunda instancia de recuperación que se realizará en la primera mesa de finales luego de concluida la cursada regular de la asignatura. Las evaluaciones se traducirán en todos los casos en una nota numérica.

3. Práctica Profesional Supervisada

Aprobar con nota 4 o más las diferentes instancias de evaluación que contempla la PPS (Ver punto 6. del presente Programa)

La nota obtenida en la evaluación parcial (o en alguno de sus recuperatorios) y la nota final de la PPS se promediarán para obtener la nota final de la cursada.

4. Evaluación final

Aprobar un examen final individual y oral sobre todos los contenidos del Programa General de la asignatura. Cada estudiante deberá concurrir a la mesa de examen final con copia del Informe Final de la PPS que incluya las correcciones, comentarios y/o señalamientos realizados por el tutor académico durante la cursada de la asignatura.

Promoción sin examen final

Los estudiantes que aspiren a esta modalidad deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

1. Asistencia

- 85% de asistencia obligatoria a las clases teóricas del profesor titular o del profesor adjunto.
- 85% de asistencia obligatoria a las clases prácticas dictadas por el personal docente.
- 85% de asistencia obligatoria a los espacios de preparación y supervisión (EPS) de la PPS.

2. Evaluación parcial

Aprobar con nota 6 o más una evaluación parcial, presencial, individual y escrita que abarcará contenidos de las clases teóricas y prácticas. Dicha evaluación no contará con instancias de recuperación, pero el estudiante podrá optar por rendirla en la fecha del parcial o en la fecha del recuperatorio. Si el alumno, en cualquiera de estas dos instancias, desapueba u obtiene una nota inferior a 6, automáticamente pasa al sistema de promoción con evaluación parcial y examen final.

3. Práctica Profesional Supervisada

Aprobar con nota 6 o más las diferentes instancias de evaluación que contempla la PPS (Ver punto 6. del presente Programa)

4. Trabajo de Articulación Teórico-Práctica (TATP)

Aprobar con nota 6 o más un Trabajo de Articulación Teórico-Práctica (TATP), que se presentará en la Clase Teórica N° 14, y cuyas consignas y corrección estarán a cargo de la profesora titular y de la profesora adjunta.

La nota obtenida en la evaluación parcial, la nota final de la PPS y la nota del TATP se promediarán para obtener la nota final de la asignatura.

Reválida de cursada

La asignatura contempla la opción de reválida de una cursada cuya vigencia se ha vencido. En el año 2018, podrán solicitar reválida los estudiantes a quienes se les haya vencido la vigencia de la cursada 2014. Se recomienda consultar el documento “Normas para la aplicación de la reválida de la asignatura Psicología Educativa” en la página de la cátedra: <http://psicologiaeducacionalunlp.iimdo.com/>

Los estudiantes que aspiren a revalidar la cursada deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

1. Examen parcial

Rendir un examen escrito, presencial e individual. El mismo evaluará contenidos dictados en las clases de trabajos prácticos de acuerdo al programa 2018. El examen escrito se rendirá en la primera mesa de finales del turno julio-agosto.

2. Práctica Profesional Supervisada

Una vez aprobada la primera instancia (examen escrito), los alumnos deberán revalidar la Práctica Profesional Supervisada (PPS). Deberán realizar una entrevista (en lo posible a un integrante de un Equipo de Orientación Escolar) y una observación de clase, en grupos de 2 o 3 estudiantes, en un establecimiento educativo que la cátedra les asignará. Para desarrollar dichas actividades apropiadamente, deberán consultar la Guía para la realización de la Práctica Profesional Supervisada, que se actualiza cada año.

Deberán presentar luego, vía correo electrónico (a la JTP con funciones relativas a la PPS) y en formato impreso, la ficha institucional y el material recogido en la entrevista y en la observación, junto con su análisis. La fecha de entrega no podrá ser posterior al 15 de setiembre.

3. Examen final

Aprobados los requisitos especificados en los puntos 1 y 2, el alumno podrá rendir el examen final de la cursada revalidada con plazo máximo: Turno Julio/Agosto de 2019.

10. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Las normativas vigentes estipulan los siguientes requisitos para los cursos:

1. El alumno que desee cursar como regular una asignatura deberá tener aprobada, al inscribirse, la cursada de la correlativa previa.
2. Para cursar la tercera correlativa (es decir la materia del año académico actual), el alumno

deberá tener aprobado el examen final de la primera correlativa (en los turnos de exámenes que se especifiquen desde la Secretaría Académica de la Facultad)

Para el caso de esta asignatura deben tenerse aprobadas las cursadas de las siguientes materias: Psicopatología I y II, Fundamentos II, Psicología Institucional; y los finales rendidos de las siguientes: Neuroanatomía y Neurofisiología, Psicología Evolutiva II, Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Exploración Psicológica I, Psicología Social.

Para rendir el final de la asignatura deben a su vez aprobarse los finales de Fundamentos II y Psicología Institucional.

11. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA

En este apartado, se especifican sólo los proyectos de investigación dirigidos por la Profesora Titular, la Profesora Adjunta y/o las Jefas de Trabajos Prácticos incluidos en la programación de actividades de investigación y extensión para el año 2018. Los alumnos interesados en incluirse como colaboradores en los proyectos que se mencionan pueden contactarse con los respectivos directores.

La Prof. Titular Ordinaria de la Asignatura, Mg. Cristina Erausquin, ha dirigido, hasta el presente año, en Facultad de Psicología UNLP, en el marco del Programa de Incentivos (Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata), el Proyecto de Investigación (I+D) 2016-2017,: *“Construcción del conocimiento profesional y apropiación de prácticas inclusivas y estrategias innovadoras en escenarios educativos”* acreditado y subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de UNLP para el Período: 01/01/2016 al 31/12/2017. Por otra parte, ha presentado, para su desarrollo y realización durante los años 2018-2019 un nuevo Proyecto de Investigación (I+D): *“Aprendizaje Expansivo y Construcción de Sentidos de Con-vivencia en Entramados de Extensión Universitaria en Escuelas. Cruce de fronteras con apropiación participativa de herramientas y estrategias para la inclusión educativa y análisis de impactos en comunidades y prácticas”*. El mismo se halla en proceso de evaluación para su acreditación, al momento de la presentación de este Programa.

Integrantes como Investigadores: Sandra Marder, Julia Fernández Francia, Soledad Arpone, Andrés Szychowski, Irina Iglesias, Adriana Denegri, Cecilia Espinel Maderna, Mercedes D’Arcangelo, Jesica Michele, Carina Scharagrodsky. Colaboradores: Antonela Scabuzzo, Marianela Fernández Knudsen, Giuliana Perín..Becaria EVC 2017: Carolina Pouler.

Colaboradores 2018-2019: Gustavo Corvera, Antonela Scabuzzo, Javier Noriega. Becarios tesistas: Angel Roldán, Eugenia Centeleghe (2016-2017). Becario Tesista Javier Noriega (2018-2019), Tesista Gustavo Corvera, (2018-2019), Postulante a Becaria Tesista Lucrecia Romero (2018-2019), Adscriptos Colaboradores (2018-2019) Francisco Baldini y Flor Investigadoras Formadas de otras Universidades Nacionales Participantes (2016-2017): Mg. Livia García Labandal y Dra. M. E. Basualdo. E-mail contacto: cristinaerausquin@yahoo.com.ar.

La Profesora Adjunta Ordinaria, Dra. Verónica Zabaleta ha presentado a la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata, el proyecto de investigación *“Programas de intervención en comprensión lectora y prácticas de enseñanza al inicio de la escolaridad secundaria: segunda etapa”*, para su desarrollo en el periodo: 01/01/2018 al 31/12/2019. Integrantes y colaboradores: Becaria Lic. Eugenia Centeleghe, Becario Prof. Luis Ángel Roldán, Est. Asmat Vargas Noelia Nahir, Est. De Lillo Lucía, Est. Ingargiola Rocío Belén, Lic. Jesica Michele, Lic. Jimena Segura, Lic. y Prof. Iglesias Irina, Lic. y Prof. Vanesa Piatti, Prof. Cufre Andrea, Prof. Eugenia Simiele. E-mail de contacto: veronicazabaleta@gmail.com.

Un parte importante del trabajo de investigación de la Cátedra – en red con Cátedras afines de otras Unidades Académicas de Psicología de Universidades Nacionales – se ha enmarcado en las modificaciones de aspectos curriculares, vinculadas al proceso de Auto-Evaluación Institucional y Acreditación de Carreras por CONEAU, en la identificación y profundización de Prácticas Profesionales Supervisadas que desarrollan Estudiantes de Psicología de 5° y 6° año de la Licenciatura y del Profesorado. La investigación focaliza la emergencia y construcción, en aprendizajes colaborativos e inter-agenciales, de prácticas innovadoras, alternativas y expansivas, en la construcción de problemas e intervenciones para prevenir el fracaso escolar y fortalecer las trayectorias de escolarización en todos los niveles educativos.

Del mismo modo, se coordinan y dirigen Actividades de Extensión, con la participación de estudiantes avanzados en el “aprendizaje en servicio”, “aprendizaje experiencial”, y “aprendizaje profesional inter-agencial”, con fuerte impulso en los últimos años en Facultad de Psicología de UNLP.

12. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CÁTEDRA

En este apartado, se especifican sólo los proyectos y actividades de Extensión dirigidos por la Profesora Titular, la Profesora Adjunta y/o las Jefas de Trabajos Prácticos, incluidos en la programación de actividades de investigación y extensión para el año 2018. Los alumnos interesados en incluirse como colaboradores en los proyectos que se mencionan pueden contactarse con los respectivos directores y co-directores.

La Profesora Adjunta, Dra. Verónica Zabaleta, dirige o coordina dos proyectos de extensión: 1) *“Proyecto piloto de extensión de Atención Psicológica Integral de la Facultad de Psicología en la localidad de Berisso. Área de atención de dificultades de aprendizaje”*. Centro de Extensión de Atención a la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNLP; 2) *“Construyendo redes para la promoción del aprendizaje del lenguaje escrito”*. Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata. Convocatoria Específica para CCEU, Prosecretaría de Políticas Sociales de la UNLP. E-mail de contacto: veronicazabaleta@gmail.com.

La Prof. Jefa de Trabajos Prácticos con Perfil, Lic. y Prof. Adriana Denegri, y la Prof. Jefa de Trabajos Prácticos Lic. y Prof. Irina Iglesias, con el Asesoramiento de la Prof. Titular Ordinaria, Prof. Cristina Erausquin, presentaron para su acreditación y subsidio por parte de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de La Plata el Proyecto de Extensión *“Convivencia, Lazo social y Construcción de Legalidades”*, que fue desarrollado – una vez acreditado con subsidio - durante 2017, en Escuelas Secundarias de la Región - Berisso, Ensenada y La Plata -. E-mails de contacto: adrianamdenecri@gmail.com y iglesiasirina@gmail.com

En el mismo, participaron estudiantes, graduados y docentes, en base a las demandas, inquietudes y reflexiones recogidas en la *Jornada de Capacitación e Intercambio de experiencias: “Convivencia Escolar, Lazo Social y Ciudadanía. Metabolización pedagógica de Conflictos”*, organizada conjuntamente con la Defensoría del Pueblo de la Pcia, de Bs. As. y la Facultad de Psicología UNLP, en octubre de 2015. En la misma, participaron activamente Equipos de Orientación Escolar de la *Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social*, dictó una Conferencia Central Prof. Tit. Erausquin, *“Violencias en escuelas: su relación con la inclusión, la calidad y la equidad educativas”*, y trabajaron en Taller los Agentes psico y socio educativos, conjuntamente con los Estudiantes y Docentes de la Facultad, culminando en un Plenario de síntesis, de fuerte proyección en relación a las Prácticas Profesionales Supervisadas.

En el marco de este espacio de encuentro bianual, que la Cátedra organiza con escuelas y equipos de orientación escolar, y que ha representado una importante fuente de ideas, y perspectivas para Proyectos y Actividades de Extensión y Prácticas Profesionales Supervisadas, el 19 de octubre de 2017 se realizó la Cuarta Jornada *“Psicología y Educación: construcción de tramas y actividades entre la Universidad y las Escuelas”*, con la participación de autoridades de la Facultad de Psicología de UNLP, Dirección de Escuelas, y Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, para desarrollar y compartir experiencias de trabajo inter-agencial que, en el marco de las PPS y de los proyectos de extensión e investigación, resultaron significativas y relevantes, en cuanto a aprendizajes implicados, prácticas desplegadas y lazos construidos.

Por otra parte, todos los integrantes de la Cátedra – Prof. Titular, Prof. Adjunta, JTP, Ayudantes, Auxiliares Docentes Alumnos y Adscriptos Estudiantes y Graduados - vienen participando, ininterrumpidamente, desde el año 2011, en *Proyectos y Actividades de Extensión y Vinculación con la Comunidad*, tanto los que han sido acreditados por el Centro de Extensión y Atención a la Comunidad de la Facultad de Psicología UNLP, como los que han sido acreditados y subsidiados por la Universidad Nacional de La Plata, con sede en Facultad de Psicología de UNLP y otras Unidades Académicas, en el marco del fuerte desarrollo que estas actividades han tenido en los últimos años en esta Universidad.

Ensenada, 14 de Marzo de 2018.

Mg. Cristina Erausquin
Profesora Titular Ordinaria

Dra. Verónica Zabaleta
Profesora Adjunta Interina