

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL
2020



TRABAJO PRÁCTICO N° 1 

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

ESPACIOS DE TRABAJO

HORARIOS DE CONSULTA

MATERIALES

TEORICOS: A cargo de las Prof. Titular y Adjunta.

TRABAJOS PRACTICOS: A cargo de las JTPs y ayudantes diplomadas

TP por Comisión: En la que se inscribieron por el SIU -GUARANI

Prof. Titular Mg. Cristina Erasquin: Martes de 9 a 10 hs.

Prof. Adjunta Dra. Verónica Zabaleta: Jueves de 10 a 11 hs.

JTP con Perfil Lic y Prof. Adriana Denegri: Martes de 15 a 16 hs.

JTP académica Esp. Irina Iglesias: Viernes de 9 a 10 hs.

Para participar en el horario por ZOOM encontrarán el link en la página principal del aula virtual

Programa 2020, Plan de clases virtual. Estos recursos acompañan y organizan el trabajo en los diferentes espacios curriculares de la propuesta pedagógica de la cátedra (**Teóricos, Trabajos Prácticos**).

Guía de PPS (a reformular), según próximas características de las PPS y EPS si se concretan.



PAGINA, EQUIPO DOCENTE Y E-MAILS

Página de la Cátedra: <https://psicologiaeducacionalunlp.jimdofree.com/>

Profesora Titular Ordinaria: Mg. Cristina Erasquin / E-mail: erasquinc@gmail.com

Profesora Adjunta Ordinaria: Dra. Verónica Zabaleta / E-mail: veronicazabaleta@gmail.com

Jefa de Trabajos Prácticos con perfil Ordinaria: Lic. y Prof. Adriana Denegri / E-mail: adrianamdenegri@gmail.com

Jefa de Trabajos Prácticos académica Interina: Esp. Irina Iglesias / E-mail: iglesiasirina@gmail.com

Ayudantes Diplomadas Ordinarias:

Esp. María Cecilia Espinel Madera / E-mail: espinelcecilia@gmail.com

Lic. Mercedes D'Arcángelo / E-mail: mercedesdarcangelo@gmail.com

Dra. Sandra Marder / E-mail: sandramarder@gmail.com

Lic. y Prof. Jéscica Michele / E-mail: michelejesica@hotmail.com

Ayudantes Diplomadas Interinas:

Lic. y Prof. Jimena Segura / E-mail: jimesegura@hotmail.com

Lic. y Prof. Soledad Arpone / E-mail: soledadarpone@hotmail.com



MODALIDAD VIRTUAL DE CURSADA EN EL MARCO DEL DISTANCAMIENTO SOCIAL

- **Presentación de cada Trabajo Práctico a través de diferentes Recursos Asincrónicos:**
Power point con/sin audio , texto escrito , videos.
- **Lectura obligatoria por parte lxs estudiantes de la Bibliografía indicada.** Estarán a disposición **Guías de Orientación de Lectura** de cada Unidad temática.
- **Participación de Espacios sincrónicos en horarios de la Cursada: a través de la App ZOOM.**
- **Resolución de actividades y microactividades individuales o grupales, por parte de lxs estudiantes, que podrán ser autocorregidos y/o guiados por Docentes.**
- **Espacios de Intercambios entre Pares y Docentes a través de:** Foros, Espacios de consultas, Chat, Mails con Docentes ante situaciones particulares
- **La Resolución de actividades y Participación en Espacios de Intercambios son insumo para la evaluación de proceso.**



TP N°1: Unidad 1. Relaciones entre Psicología y educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización

- Presentación de la materia
- El dispositivo escolar moderno como proyecto político sobre la infancia: sus determinantes duros. Aprendizaje escolar: artificialidad y descontextualización. Unidades de análisis del aprendizaje escolar. La mirada psicoeducativa. Experimento escolar moderno y experiencia educativa. Efectos impensados de la intervención psicoeducativa sobre los sujetos de la educación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Baquero, R. (2002) “Del experimento escolar a la experiencia educativa”
- Trilla, J. (1985): “Características de la escuela”
- Plan de Clase



DE-CONSTRUYENDO MIRADAS SOBRE LA ESCUELA Y LA NIÑEZ

“Les rogamos no encontrar natural aquello que sucede comúnmente” B. Brecht (dramaturgo y poeta alemán)

MODERNIDAD

INFANCIA como constructo social

Infancia = debilidad, dependencia del adulto, aquello que debe ser modelado y encausado

ESCUELA como maquinaria de gobierno de la infancia

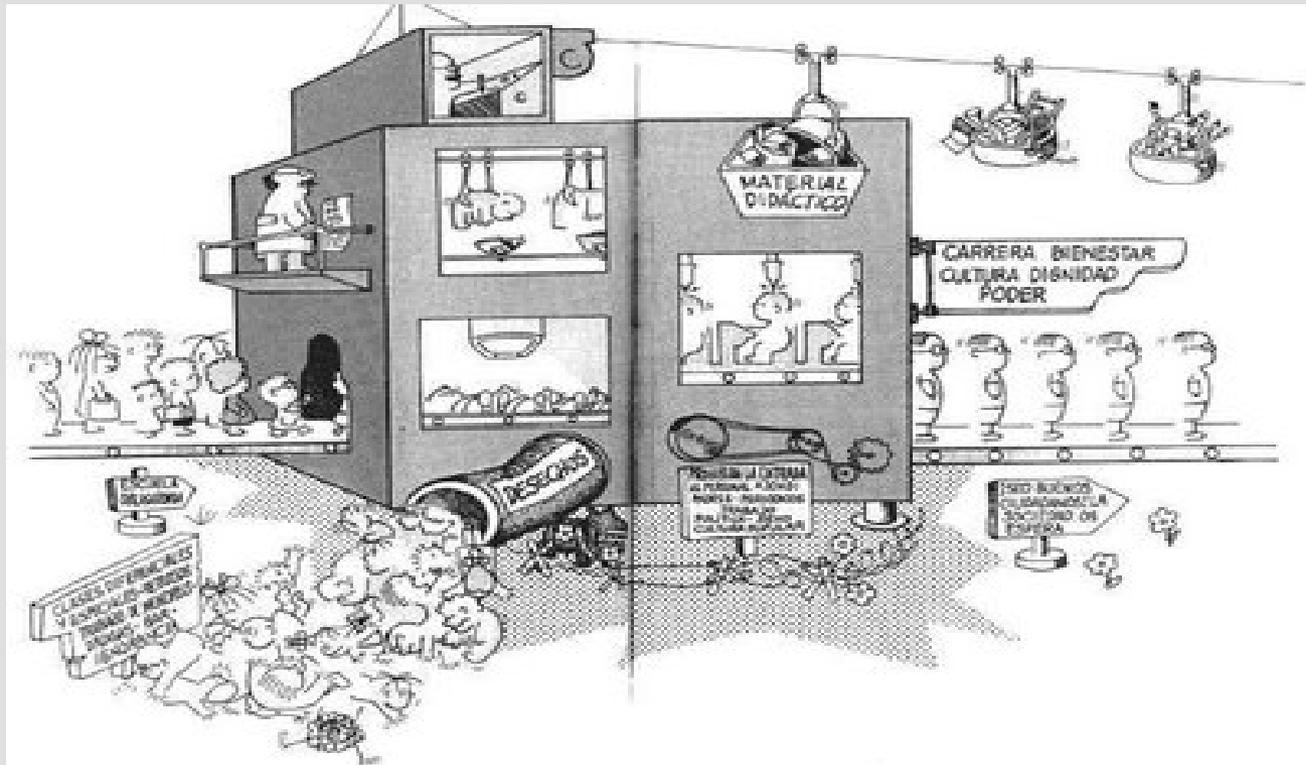
El Estado se encarga de educar la niñez bajo la premisa de proteger, brindar cuidados particulares y un acceso gradual a la cultura adulta

Relación INFANCIA; ESCUELA y MODERNIDAD

(Pineau, 2001)

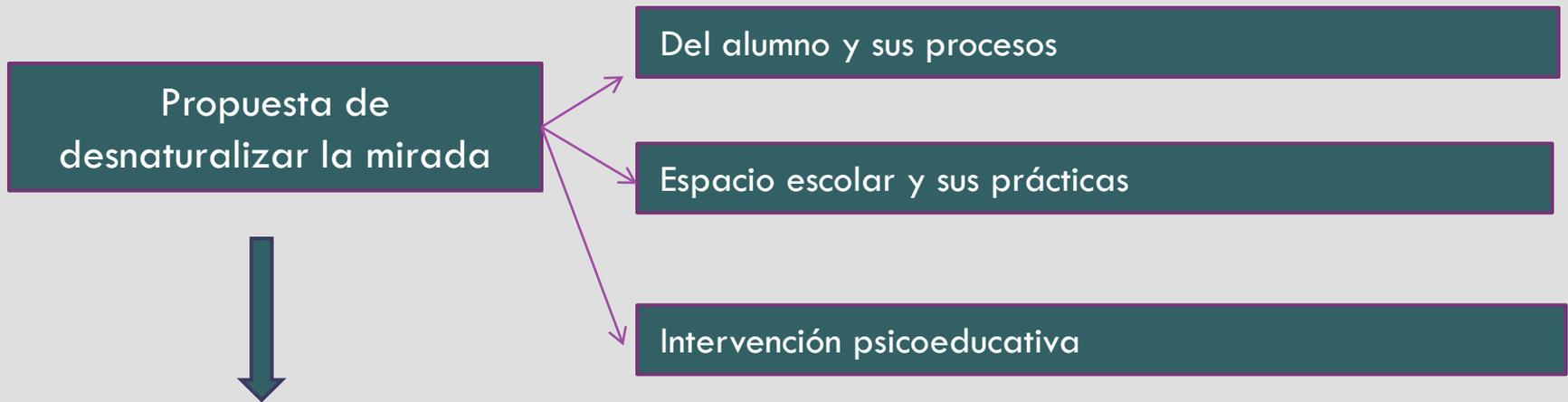


DISPOSITIVO ESCOLAR MODERNO



LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

- Entonces si la escuela, **en tanto dispositivo**, es un producto social, histórico, cultural y político, el rol de alumno y el rol docente también lo son. La categoría infancia o niñez, y la categoría alumno, están claramente producidas por dispositivos y determinadas socio-históricamente.



Reinstalando el **carácter histórico y culturalmente** determinado del **proyecto político y social** sobre la infancia que supone su escolarización obligatoria y masiva



DE-CONSTRUYENDO MIRADAS SOBRE LA ESCUELA Y LA NIÑEZ



Aprendizaje
≠
Aprendizaje en
contexto escolar



DE-CONSTRUYENDO MIRADAS SOBRE LA ESCUELA Y LA NIÑEZ

El aprendizaje en contexto escolar:

- Implica formas particulares de hacer y circular que no tienen tanto que ver con el fin en sí mismo de aprender
- Produce cursos específicos de desarrollo que no se darían al margen del mismo (Vigotsky)

Redefiniendo algunos términos:
Aprendizaje en contexto escolar:
TRABAJO ESCOLAR
(NIÑO) ALUMNO



DE-CONSTRUYENDO MIRADAS SOBRE LA ESCUELA Y LA NIÑEZ

TRILLA, J.: “6 características de la escuela”

BAQUERO, R.- TERIGI, F.: “determinantes *duros* del sistema escolar”

1- REALIDAD COLECTIVA

Enseñar a muchos a la vez (economía del sistema escolar)

(+) oportunidad; espacio de construcción conjunta y negociación de significados compartidos

(-) Se esperan rendimientos homogéneos de una población relativamente heterogénea
Ej: rol de maestra recuperadora

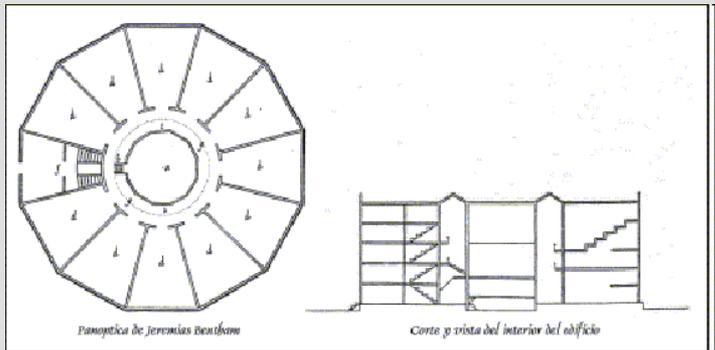
→ qué tensiones introduce la demanda de inclusión y atención a la diversidad?



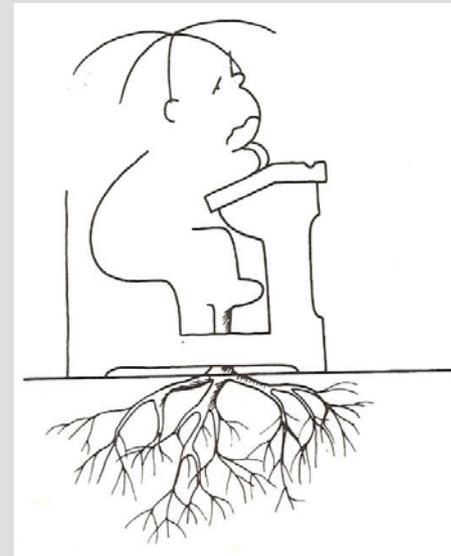
DE-CONSTRUYENDO MIRADAS SOBRE LA ESCUELA Y LA NIÑEZ

2- UBICACIÓN EN UN ESPACIO ESPECÍFICO

Un espacio cerrado para sus fines que supone rupturas con mundo cotidiano



Arquitectura escolar



Espacio áulico



Cuaderno
Hoja de trabajo



DE-CONSTRUYENDO MIRADAS SOBRE LA ESCUELA Y LA NIÑEZ

3- LÍMITES TEMPORALES DETERMINADOS

- Segmentación del tiempo: definición de momentos, ritmos y alternancias para aprender/ jugar o recrearse
- Supone quiebres con contexto cotidiano, que segmenta la vida social



DE-CONSTRUYENDO MIRADAS SOBRE LA ESCUELA Y LA NIÑEZ

4- DEFINICIÓN DE ROLES DOCENTE-DISCENTE

- Roles *asimétricos* e inseparables definidos por un marco institucional que los preexiste
- Alumno: acceso parcial o nulo a los objetivos que regulan su actividad y al curso del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Suponen *posiciones subjetivas*
Determinadas: lugar del saber/ no saber

➔ Cómo impactan las TICs sobre estos roles? Y las “nuevas subjetividades”?



DE-CONSTRUYENDO MIRADAS SOBRE LA ESCUELA Y LA NIÑEZ

5- PREDETERMINA Y SISTEMATIZA CONTENIDOS

- Selección de contenidos
- Secuenciación/
sistematización



DE-CONSTRUYENDO MIRADAS SOBRE LA ESCUELA Y LA NIÑEZ

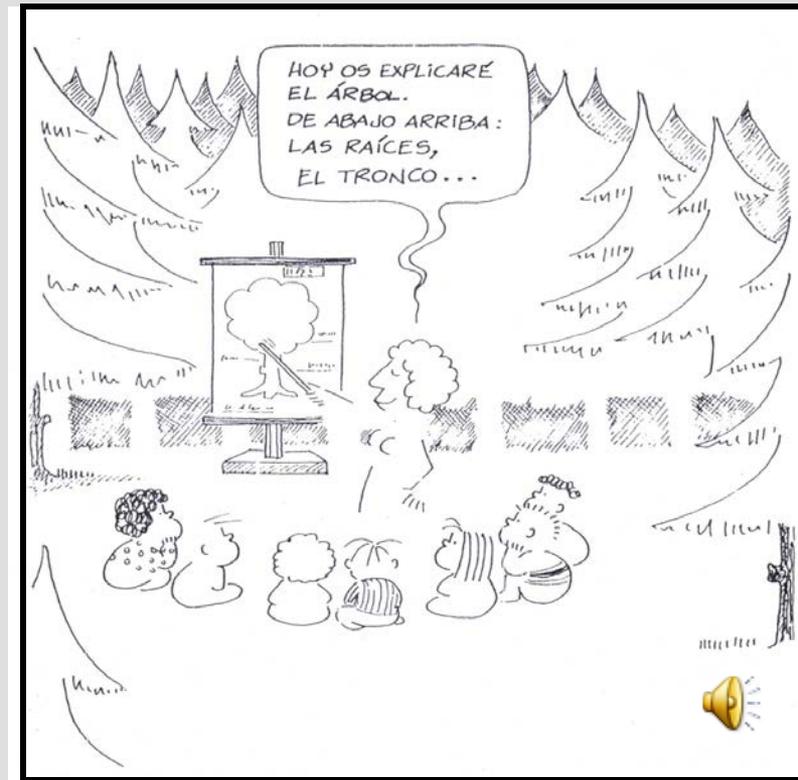
6- APRENDIZAJE DESCONTEXTUALIZADO

- Aquello que se aprende no es un *medio* entre el sujeto y la cultura. Se aprenden artefactos propios de la cultura escolar y se transforman en un *fin en sí mismo*. Ej: análisis sintáctico

- Sesgo “negativo”: quiebre con la cotidianeidad que saca a la enseñanza de su contexto de acción inmediata

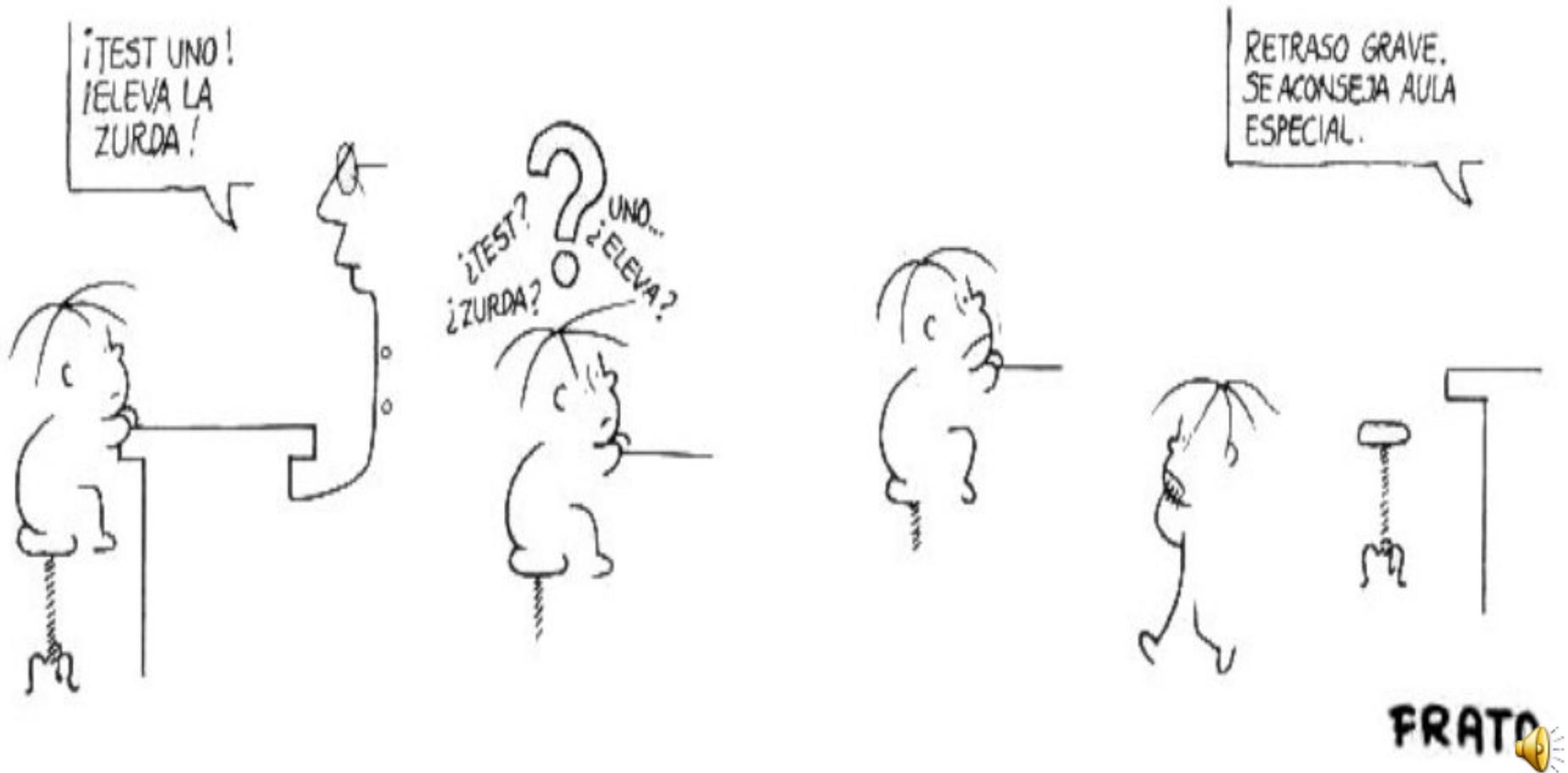
- Sesgo “positivo”: pone en marcha una serie de procesos que no se darían por fuera de este contexto específico. Ej: lengua escrita

➔ ¿Contextualización o re-contextualización?



LA MIRADA PSICOEDUCATIVA

¿Qué lugar ha ocupado tradicionalmente el saber “psi” en relación a las prácticas educativas?



LA MIRADA PSICOEDUCATIVA: DEL EXPERIMENTO ESCOLAR A LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

- Psicología Educacional como **“disciplina estratégica”**; **“puente”** y **“aplicada”** (Coll, 1998)
- Necesidad de problematizar los **usos y efectos** del saber psicológico en educación: *“El discurso psicológico produce un efecto de clausura sobre la complejidad de la construcción del conocimiento”* (Baquero, R. 2002)
- Al hacer foco en el individuo -matriz de desarrollo de curso único- se opacan las relaciones entre prácticas escolares y desarrollo y se invisibiliza el carácter situacional del aprendizaje y desarrollo
- **“Efectos impensados” de las prácticas psicoeducativas**
- Doble reduccionismo: reducción DEL sujeto/ AL sujeto



“EFECTOS IMPENSADOS” DE LOS DISCURSOS Y LAS PRÁCTICAS PSICOEDUCATIVAS (I)

• **Efecto de producción y segregación de las diferencias,** categorías y técnicas para determinar la identidad subjetiva: grado de educabilidad, adaptación social, de salud y enfermedad.

• **Efecto legitimante sobre las decisiones educativas,** componentes *descriptivos/ explicativos* y *prescriptivos/ normativos*. Discurso psicológico, como un discurso objetivo acerca de la subjetividad y el desarrollo en el sentido positivista de la objetividad. La psicología del desarrollo colaboró en prácticas normativas de crianza, educativas, pediátricas que constituyeron la infancia hogar.



“EFECTOS IMPENSADOS” DE LOS DISCURSOS Y LAS PRÁCTICAS PSICOEDUCATIVAS (II)

- **Efecto teleológico y de ponderación de las diferencias como deficiencias**, lectura de los comportamientos de los sujetos desde una matriz evolutiva de Darwin, definiendo ritmos y cursos normales de desarrollo.
- **Efecto obturante de la genuina pregunta sobre el sujeto y de la producción de posiciones subjetivas posibles**. Adoptar un punto de vista descontextualizado, poblado de tecnicismos. Ilusión de capturar “una” noción sobre el sujeto desde “algún lugar del saber”.
- **Ocultamiento o invisibilización de la dimensión política de la decisión pedagógica** .

Da cuenta del **Carácter estratégico** del saber psico educativo.



LA MIRADA PSICOEDUCATIVA: DEL EXPERIMENTO ESCOLAR A LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

EXPERIMENTO

Replicable; recreable; manipulable

EXPERIENCIA

No predecible

“El desarrollo, el aprendizaje y los efectos de las propias prácticas educativas se tornan deseablemente predecibles y lo no predecible aparece como atentatorio de lo deseable. La experiencia posible se cierra en un experimento deseable (y por suerte no siempre efectuado o cumplido)”. (Baquero, 2002)



LA MIRADA PSICOEDUCATIVA: DEL EXPERIMENTO ESCOLAR A LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

GIRO CONTEXTUALISTA (Baquero-Pintrich)

Enfoques cognitivos clásicos	Enfoques de la práctica situada
1. es un fenómeno <i>mental</i>	1. involucra tanto procesos mentales como corporales: está <i>centrado en la acción</i>
2. es un proceso centralmente individual	2. se produce en el seno de un funcionamiento intersubjetivo: está distribuido entre sujetos
3. el contexto es entendido como un "recipiente" estable de los procesos individuales	3. el contexto como factor inherente: sujeto y situación son una unidad
4. proceso relativamente <i>homogéneo</i> (varía sólo en cantidad o en la capacidad de los sujetos)	4. es un proceso radicalmente <i>heterogéneo, múltiple y diverso</i> en la producción de conocimientos y significaciones



LA MIRADA PSICOEDUCATIVA: DEL EXPERIMENTO ESCOLAR A LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Enfoques cognitivos clásicos	Enfoques de la práctica situada
5. el conocimiento aparece como un cuerpo de saberes <i>estable</i>	5. el conocimiento es mudable, <i>inestable</i> , producto de una actividad cultural que lo produce
6. consiste en la <i>adquisición o transferencia estable</i> de cuerpos de conocimiento estables	6. se entiende como los <i>cambios en las formas de comprensión y participación</i> de los sujetos en una actividad conjunta
7. unidimensionalización del aprendizaje: se lo entiende como un proceso centralmente de <i>cambio cognitivo</i>	7. proceso multidimensional de <i>apropiación cultural</i>: se trata de una experiencia que involucra la afectividad, el pensamiento, la acción de un modo inescindible
8. puede concebirse como una actividad diferenciada y de productos predecibles	8. es un componente natural de las actividades culturales y sus productos, si bien no son azarosos no son -ni es deseable que sean- predecibles en detalle



Actividad

REALIZACIÓN AL INTERIOR DE LA COMISION DE TRABAJOS PRACTICOS

- **Estará disponible a partir del miércoles 22/04.**

Deberán ir leyendo:

Bibliografía

- Trilla, J. (1985). Cap. 1: Características de la escuela.
- Baquero, R. (2002) Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional.

Artículos periodísticos

- Tareas interminables y plataformas virtuales: "La normalidad de la Educación está tambaleando". La Política on line. Edición Argentina, 5 de abril 2020 https://www.lapoliticaonline.com/nota/125612-tareas-interminables-y-plataformas-virtuales-la-normalidad-de-la-educacion-esta-tambaleando/?fbclid=IwAR3E16dTU2bsfSRvpx6sMaNa7I5HkAGXMcqAFLc8kD5_xB5XKJSW3H8TzCw
- Problemas y desafíos de la educación a distancia. La escuela en tiempos de cuarentena. Pagina 12, 4 de abril 2020 <https://www.pagina12.com.ar/257353-la-escuela-en-tiempos-de-cuarentena>



TP N° 2. Unidad 1. Psicología y educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización

- El “giro situacional” y los aportes de los enfoques socio-culturales. La matriz vigotskiana y las prácticas educativas como productoras de cursos específicos del desarrollo. La actividad intersubjetiva y la mediación semiótica como unidades de análisis del desarrollo. Ley de doble formación de los procesos superiores. Discusión contemporánea en torno a los procesos de interiorización. Introduciendo la teoría histórico-cultural, a propósito de la exteriorización y el sistemas de actividad como unidad de análisis (Y. Engeström).

BIBLIOGRAFÍA:

Baquero, R. (2001) Cap. 1. Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción (pp.39-51).

- Erausquin, C. & D’Arcangelo, M. (2013) Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos 📢