

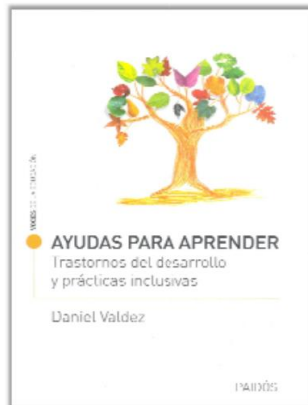


INCLUSIÓN EDUCATIVA



TRABAJO PRÁCTICO N° 3

Unidad 1. Psicología y educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización
Desafíos de la inclusión educativa en escenarios de diversidad cultural y desigualdad social.
Ayudas para aprender. Políticas públicas, categorías y unidades de análisis para construir problemas e intervenciones. Vygotsky y la inclusión: ZDP y sus versiones, sentido y significado, lo cotidiano y lo científico, discapacidad primaria y secundaria.



Recursos/bibliografía

- ❑ Valdez, D. (2009) Educación inclusiva y comprensión de las diferencias. Cap.2 *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Paidós.
- ❑ Daniels H. (2009) Vygotsky y la inclusión. Cap.3 Hick, Kershner y Farrell (2009) *Psychology for Inclusive Education. New directions in theory and practice*. Londres: Routledge. (Traducción).
- ❑ Video “Hoy bailaré” ESCUELAS INCLUSIVAS
<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8432/5023>



Ximena

“HOY BAILARÉ” ESCUELAS INCLUSIVAS

[http://www.
encuentro.gob.ar/
programas/serie/
8432/5023](http://www.encuentro.gob.ar/programas/serie/8432/5023)



Ivan

AD

¿ QUÉ SE ENTIENDE HOY POR UNA ESCUELA INCLUSIVA?

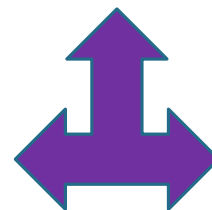
Tratemos de pensar las trayectorias de Iván y Ximena en los diferentes niveles educativos a partir de las siguientes preguntas:

- ❖ ¿La discapacidad de base orgánica que cada uno de ellos tiene, ha sido determinante de su trayectoria? ¿ Por qué?
- ❖ ¿ Qué obstáculos han tenido que sortear en cada caso?
- ❖ ¿ De qué manera la escuela/universidad/trabajo se han tornado una **barrera**, o por el contrario, una herramienta **para la inclusión**?
- ❖ ¿ Qué **recursos o configuraciones en el ambiente** son necesarios tanto materiales como simbólicas para que estos niños puedan aprender ?
- ❖ ¿ Qué **determinantes duros** han tenido que flexibilizarse?
- ❖ Describan el tipo de **Unidades de análisis** que les parece explicar, en estos casos, el accionar cotidiano de la docente de aula de Ivan y de los profesores de Ximena en la Universidad?



ILUSIÓN DE UNIFORMIDAD

en la enseñanza



en el aprendizaje

Ej: Currículas educativas

¿Todos los alumnos aprenden de la misma manera?

Riviere (1983) ¿ Por qué fracasan tan poco los niños en la escuela?

Al pensar en la demanda de ajuste y adaptación que la escuela exige a los alumnos el autor presenta una analogía con el “Mito de Procusto”.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Procusto>

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

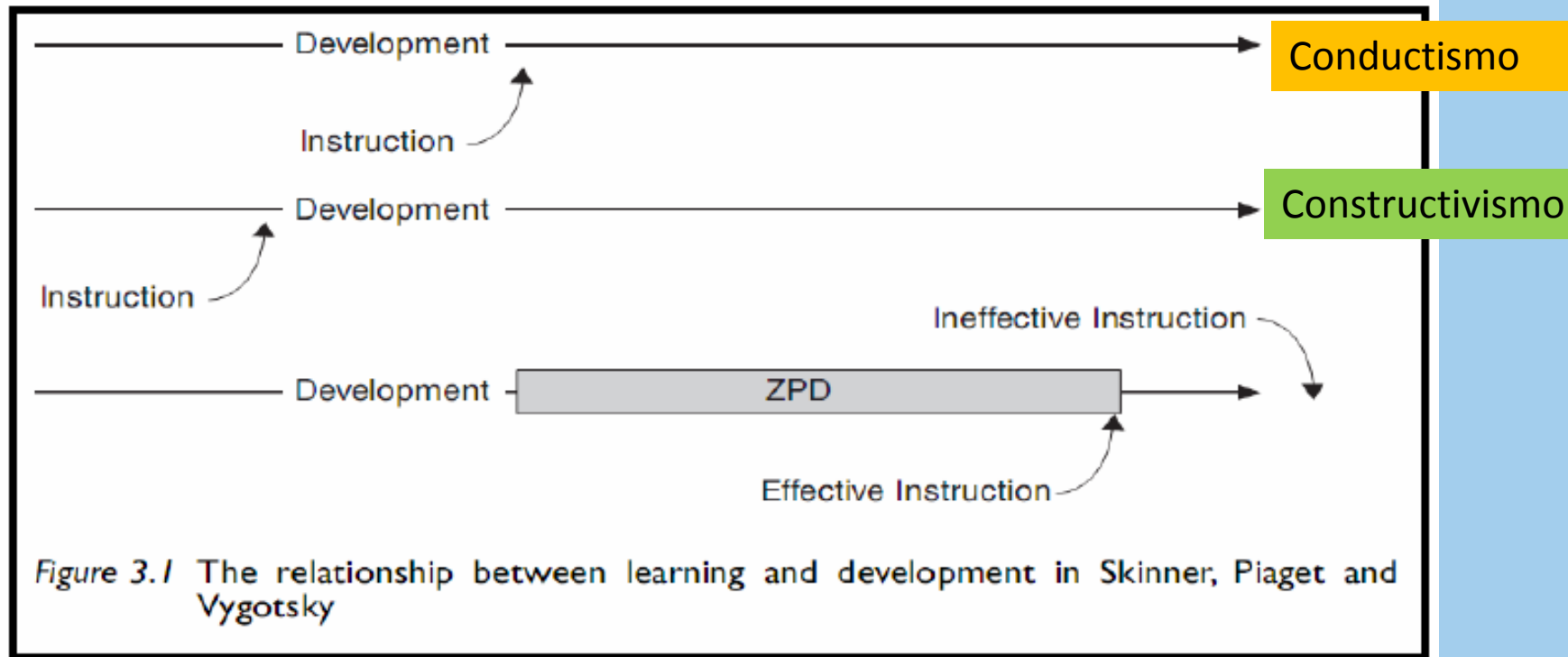
¿ Qué implica enseñar y aprender atendiendo a esa diversidad para Vigotsky?

La Z.D.P. es la forma en que el aprendizaje en actividad colaborativa puede conducir el desarrollo (Vigotsky, 1934)

(...)” la distancia entre las capacidades para resolver problemas expuestos por un aprendiz que trabaja solo y las capacidades de resolver problemas de un aprendiz que trabaja asistido por o en colaboración con personas con más experiencia”(...



CONCEPCIÓN SOCIAL DE LA MENTE DE VIGOTSKY SEGÚN DANIELS



ZPD: “ Característica de los sistemas de interacción para promover el desarrollo”
“ La propia escuela podría concebirse como una ZPD , como dispositivo cultural que coloca a los sujetos en posición de alumnos e intenta generar situaciones de desempeño asistido, que dirigen su desarrollo a niveles crecientes de dominio autónomo”.

CONCEPTOS COTIDIANOS Y CIENTIFICOS



Conceptos Cotidianos
(aportan sentido)

Conceptos Científicos
(aportan estructura y orden)



- ❑ En contexto inmediato, social, de actividad práctica.
- ❑ Su desarrollo tiende hacia la abstracción y la generalización.
- ❑ Se genera al margen de un sistema
- ❑ La instrucción debe fomentar la interacción y desarrollo de los conceptos cotidianos con los conceptos científicos.

- ❑ En contexto de instrucción explícita formal de conocimiento.
- ❑ Su desarrollo se inicia por la definición verbal.
- ❑ Forman un sistema coherente, lógico y jerárquico.
- ❑ Tienen alto grado de generalidad y su mediación con los objetos está mediada por otros conceptos
- ❑ Los niños pueden hacer uso deliberado, voluntario y reflexionar sobre estos.

PERPLEJIDAD ANTE EL NIÑO PROBLEMA

Se plantea que el dispositivo escolar genera un universo de relaciones interpersonales que definen subjetividades particulares (maestros-alumnos-directivos) atravesados por jerarquías, saberes y prácticas específicos.



Unidad de análisis multitriádica



La escuela deviene en un **campo de restricciones** para sus actores y a su vez en un **campo de posibilidades** de negociaciones situadas.

ETIQUETAS: USOS Y ABUSOS

Los usos de diagnósticos (médicos-psicopatológicos) en muchos de los casos expresan umbrales muy bajos de intolerancia a la heterogeneidad y diversidad en el ámbito educativo.

¿En qué medida estos “rótulos” en algunos casos encubren diferencias/desventajas socio- económicas o culturales entre los sujetos o bien desajustes entre el contexto del alumno y el de la escuelas?



Problemáticos; inquietos,
excéntricos, violentos,
impertinentes, con autismo, con
déficit ...

Binet (1905) anticipaba que la evaluación sin un sentido crítico podría ser una excusa para deshacernos de los niños que causan problemas.

La escuela debe reconocer las diferencias , comprenderlas para exigir nuevas formas de enseñar mejorando las prácticas.

CONCEPCIONES SOBRE LO DIVERSO



Implica considerar:

- Forma de aprender del alumnos
- Aprendizajes significativos
- Tener en cuenta los apoyos específicos/MI con caminos alternativos
- Docente con soporte y asesoramiento necesarios y herramientas adecuadas
- Escuela que se comuniquen con la familia
- Proyectos educativos personalizados a partir de la currícula general

Idea de Inclusión
vs
integración

Declaración de Salamanca para las NEE (1994). Se insta a la comunidad internacional a concretar los objetivos para una educación para los

OBSTÁCULOS PARA ENSEÑAR/BARRERAS PARA APRENDER



Javier. 12 años, con diagnóstico de Trastorno del desarrollo



- Formato que privilegia el lenguaje verbal prescindiendo del uso de imágenes
- Límites de tiempo
- Falta de anticipación frente a los cambios y desorganización del aula



¿ Qué problemas recortan los docentes?

- J tiene la carpeta incompleta
- Tarda mucho para copiar (es detallista)
- Reacciones de enojo y gritos con intentos de golpes en materias en las que se cambió el horario y hubo sorpresas

¿A qué instrumentos mediadores podríamos recurrir?

- Escritura/imágenes
- M.I. puede imprimir consignas
- Utilizar agendas para anticipar cambios

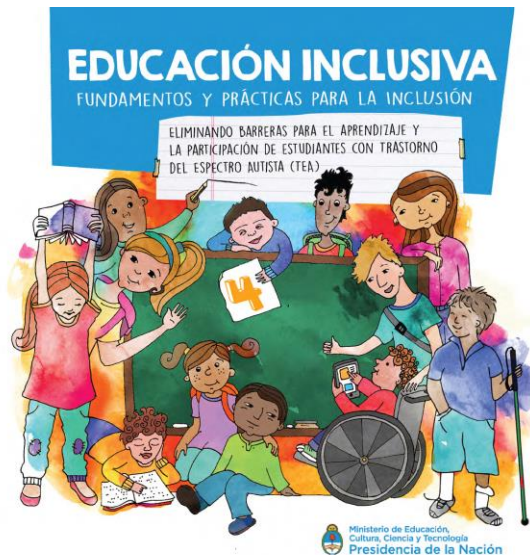
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Los cuadros vinculados con el espectro autista están siendo muy estudiados en las últimas décadas. El síndrome de Asperger ha sido utilizado por primera vez por Lorna Wing en 1981. Hasta hace poco, se lo nombraba como TEA y ahora se habla de CEA.

Se considera que las **condiciones del espectro autista (CEA)** son condiciones que afectan predominantemente el desarrollo temprano, lo que trae consecuencias en las áreas de la comunicación, la interacción social, la conducta y el procesamiento sensorial. Las personas con CEA presentan cuadros clínicos sumamente heterogéneos, tanto en el nivel de apoyo que necesitan (necesita apoyo, necesita apoyo sustancial, necesita apoyo muy sustancial), como en el nivel de lenguaje (sin habla, palabras sueltas, frases, fluencia verbal), el nivel cognitivo (discapacidad intelectual, inteligencia promedio, inteligencia superior), el perfil sensorial, el patrón de inicio de los síntomas (progresivo, regresivo), los especificadores (p. ej., Frágil X, tipo Asperger, etc.), las características psicológicas y biológicas propias de cada individuo y los problemas médicos concomitantes (p. ej., problemas gastrointestinales, inmunológicos, metabólicos, etc.). Por esto mismo, se habla de un “**espectro autista**”.

<http://www.panaacea.org/espectro-autista/>

TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA



<https://www.argentina.gob.ar/noticias/ya-estan-disponibles-los-materiales-educativos-para-fortalecer-la-inclusion-en-las-escuelas>.

El término TEA hace referencia entonces a un conjunto amplio de condiciones que afectan el desarrollo y el funcionamiento, e impactan cualitativamente sobre las siguientes áreas:

Comunicación verbal y no verbal

Relaciones sociales

Flexibilidad de pensamiento y conducta

2. *Guías para la educación inclusiva: escuela inclusiva y espectro autista, 2017.*

El ambiente escolar debe ser²⁰:

- **Organizado:** que haya un lugar y un momento para cada cosa, evitando los contextos caóticos.
- **Estructurado:** donde el niño sabe y conoce las pautas básicas de comportamiento, donde tenga seguridad sobre lo que se espera de él, donde el adulto dirige y organiza las situaciones.
- **Predecible:** sabe cómo van a suceder las cosas y qué esperan los adultos de él. Igualmente, cómo responden los adultos frente a sus comportamientos. La falta de anticipación y de estructura crea grandes dificultades para organizar el mundo del niño o joven con TEA.
- **Facilitador de aprendizajes:** el adulto aprovecha aquellos momentos cotidianos y naturales en los cuales se le puede enseñar aprendizajes no programados, allí está la oportunidad para dar sentido a una palabra, acción o situación.

TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Ejemplo de una historia social

Guiónes dibujados y/o escritos para analizar, interpretar y anticipar las formas sociales de comportamiento adecuadas a diversos contextos. Por ejemplo, abrigarse para salir de compras al supermercado, hacer la cola para pagar, etcétera.



Fuente: Valdez, 2009

Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) y TIC

Los SAAC son "conjuntos organizados de elementos no vocales para comunicar, que no surgen espontáneamente del desarrollo sino que se adquieren atravesando una fase declarativa de aprendizaje, a través de un aprendizaje formal y deliberado (Tamarit, 1993; Torres Monreal, 2001). La utilización del concepto 'aumentativos', y no solo alternativos, quiere señalar que los sistemas no son necesariamente alternativos al habla, sino que pueden contribuir a favorecer su aparición. Es decir, de ninguna manera el uso de sistemas aumentativos/alternativos va a impedir que un niño hable (.) Muy por el contrario, posibilita la comunicación, y en la medida de las posibilidades del niño y del cuadro que presente, favorecerá el desarrollo del lenguaje verbal".²⁷

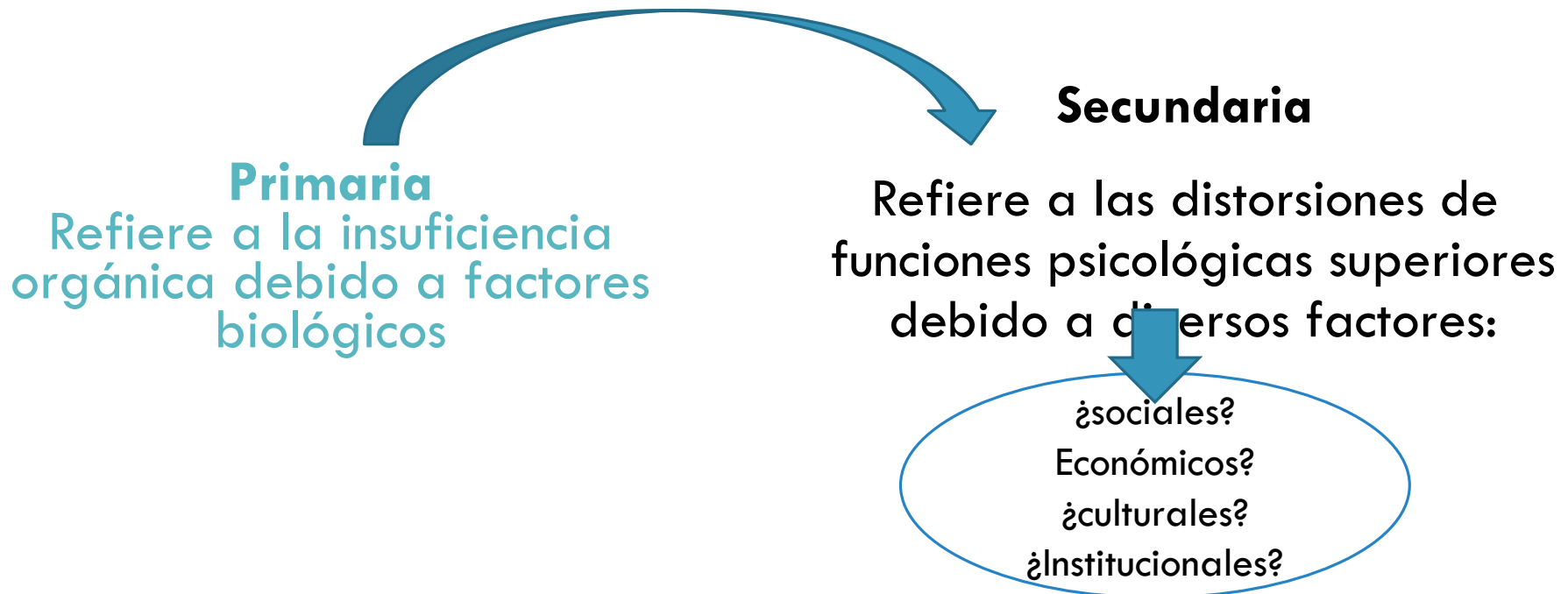
Secuencia para preparar una torta de cumpleaños



Fuente: Valdez, 2009

DISCAPACIDAD PRIMARIA Y SECUNDARIA

La forma en que el niño con deficiencia orgánica es posicionado en el mundo social puede dar lugar a discapacidades “secundarias”. Educar centrándose en las fortalezas y no responder viendo al niño como suma de atributos negativos.



ESTO DE LA GLOBALIZACIÓN SIRVE PARA QUE COMPRENDAMOS QUE LAS GENTES DE OTRAS RAZAS Y OTRAS CULTURAS SE ENAMORAN DE LA MISMA MANERA QUE NOSOTROS.



Y, COMO NOSOTROS, HACEN EL AMOR. Y DE ESE AMOR NACEN HIJOS A LOS QUE CUIDAN Y QUIEREN, COMO NOSOTROS.



Y TAMBIÉN NECESITAN MÚSICA PARA EXPRESARSE, BAILAR Y DIVERTIRSE, COMO NOSOTROS



Y LLORAN SUS PENAS CON LÁGRIMAS COMO LAS NUESTRAS Y RÍEN SUS ALEGRÍAS A CARCAJADAS, COMO NOSOTROS.



HASTA ALQUILAN LAS MISMAS PELÍCULAS QUE VEMOS NOSOTROS Y COMEN IGUAL "FAST-FOOD" CON LAS MISMAS GASEOSAS QUE BEBEMOS AQUÍ.



¿QUÉ NOS DEMUESTRA TODO ÉSTO? QUE ELLOS, APARENTEMENTE TAN DISTINTOS, ¡SON COMO NOSOTROS!



¿SE DICE FÁCIL "SON COMO NOSOTROS"? ¿CUÁNTO TIEMPO NOS LLEVARÁ EMPEZAR A DECIRNOS "SOMOS COMO ELLOS"?



LOCIÁLCO

<https://vos.lavoz.com.ar/pop/rock/hoy-bailare-nuevo-videoclip-leon-gieco>

Fin.