

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

CRONOGRAMA DE CLASES TEÓRICAS, PRÁCTICAS Y EPS/PPS 2022¹

SEMANA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
SEMANA 1 21/3 AL 25/3 <i>24/3 Feriado</i>	1º Teórico. Unidad 1. Psicología educacional y procesos de escolarización <ul style="list-style-type: none"> • Coll (2014). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación (pp. 29-52). • Pineau (2001). ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: “Esto es educación”, y la escuela respondió: “Yo me ocupo” (pp. 306-317). 	1º TP. Unidad 1. Psicología educacional y procesos de escolarización <ul style="list-style-type: none"> • Baquero, Cimolai y Toscano (2017). Debates actuales en Psicología Educacional sobre el abordaje del “fracaso escolar” (pp. 16-24). • Baquero y Terigi (1996). En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar (pp. 1-8).
	1º EPS. Unidad 2. Modalidades de intervención en psicología educacional Presentación de la PPS: organización y eje temático. El contexto de realización de la PPS. Los niveles del sistema educativo argentino. La modalidad de psicología comunitaria y pedagogía social y la modalidad de educación especial. <ul style="list-style-type: none"> • Circular técnica general N° 1/08 sobre equipo transdisciplinario en la modalidad de educación especial. • Disposición 76/08 sobre Equipos de Orientación Escolar (DGCyE - Provincia de Buenos Aires). • Guía para la realización de la PPS. 	
SEMANA 2 28/3 AL 1/4	2º Teórico. Unidad 1 (continuación) <ul style="list-style-type: none"> • Baquero, Cimolai y Toscano (2017). Debates actuales en Psicología Educacional sobre el abordaje del “fracaso escolar” (pp. 16-34). • Diker (2009). El discurso de la novedad (pp. 18-31). 	2º TP. Unidad 3. Teorías psicológicas y educación <ul style="list-style-type: none"> • Cole y Engeström (1993). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida (pp. 27-35). • Cubero y Luque (2014). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría socio-cultural del desarrollo y del aprendizaje (pp. 137-155).
	2º EPS. Unidad 2 (continuación) Presentación de las instituciones educativas receptoras. Conformación de grupos de trabajo. Intervención psicoeducativa y orientación. Del gabinete al equipo de orientación escolar. Ejes vertebradores para caracterizar las intervenciones. Clasificación de los modelos de intervención psicoeducativa. <ul style="list-style-type: none"> • Erasquin, Denegri y Michele (2017). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos (pp. 58-76). 	

¹ La bibliografía se cita completa en el Programa General y en el Programa de Trabajos Prácticos de la asignatura. Se puede acceder a la bibliografía a través de la [página de la cátedra](#) (contraseña: psicoedu).

SEMANA 3 4/4 AL 8/4	3° Teórico. Unidad 2. Modalidades de intervención en psicología educacional	3° TP. Unidad 3 (continuación)
	<ul style="list-style-type: none"> • Coll (2014). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación (pp. 52-54). • Sánchez y García (2011). Estrategias de colaboración. Ayudar a ayudar (pp. 33-52). 	<ul style="list-style-type: none"> • Cole y Engeström (1993). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida (pp. 47-69). • Engeström y Sanino (2020). Desde las acciones mediadas a las coaliciones heterogéneas: cuatro generaciones de estudios del trabajo y el aprendizaje de la teoría de la actividad [Traducción - Pasajes escogidos]
3° EPS. Entrega de consignas para la elaboración de la evaluación previa al ingreso a la PPS. Preparación de las entrevistas y observaciones de clase.		
SEMANA 4 11/4 AL 15/4 <i>14 y 15/4</i> <i>Feridos</i>	4° Teórico. Unidad 3. Teorías psicológicas y educación	4° TP. Unidad 4: El abordaje psicoeducativo de los aprendizajes escolares
	<ul style="list-style-type: none"> • Bruning, Schraw y Norby (2012). Introducción a la psicología cognitiva (pp. 1-13). • Castorina y Barreiro (2016). Contribuciones de la psicología constructivista a la comprensión del aprendizaje escolar (pp.197-210). • Coll (2014). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación (pp. 54-64). 	<ul style="list-style-type: none"> • Borzone, Rosemberg, Diuk, Silvestri y Plana (2004). Módulo 4. Hablar y escuchar (pp. 94-125).
4° EPS. Entrega por parte de los grupos de la evaluación previa al ingreso a la PPS. Análisis de la planificación de una actividad a realizarse en el contexto de la PPS. Bibliografía por eje temático: [Alfabetización] Zabaleta, Roldán y Simiele (2019). El desarrollo de la comprensión de textos a través de la lectura guiada en clase (pp. 8-20). [Convivencia] Comunicación Conjunta N° 2/17. La construcción de la convivencia en las instituciones educativas (pp. 1-13).		
SEMANA 5 18/4 AL 22/4	Mesa de examen final.	
SEMANA 6 25/4 AL 29/4	5° Teórico. Unidad 4. El abordaje psicoeducativo de los aprendizajes escolares	5° TP. Unidad 4 (continuación)
	<ul style="list-style-type: none"> • Cimolai, Lucas y Pérez (2011). Relaciones entre aprendizajes escolares y extra-escolares en la investigación educativa (pp. 383-414). • Pozo (2018). Cap. 4. Aprender con ciencia. (pp. 61-89). • Pozo (2018). En busca de nuevas metas educativas. ¿Por qué los alumnos no quieren aprender lo que les queremos enseñar? (pp. 2-7). 	<ul style="list-style-type: none"> • Diuk, B. (2013). Propuesta DALE! Derecho a Aprender a Leer y Escribir (pp. 4-17). • Marder y Zabaleta (2014). La alfabetización en la escuela: perspectivas en debate (pp. 6-12).
PPS. Realización de entrevistas y observaciones en la institución receptora / 4° EPS para comisiones 7, 8, 9 y 10.		

SEMANA 7 2/5 AL 6/5	6° Teórico. Unidad 4 (continuación) <ul style="list-style-type: none"> • Coll (2014). Lenguaje, actividad y discurso en el aula (pp. 387-414). 	6° TP. Unidad 5. Inclusión educativa y fracaso escolar <ul style="list-style-type: none"> • Daniels (2009). Vygotsky y la inclusión [Traducción]. • Valdez (2009). Educación inclusiva y comprensión de las diferencias (pp. 41-62).
PPS. Realización de entrevistas y observaciones en la institución receptora (continuación).		
SEMANA 8 9/5 AL 13/5	7° Teórico. Unidad 4 (continuación) <ul style="list-style-type: none"> • Barreyro (2020). La comprensión del texto escrito (pp. 13-45). • Zabaleta, Roldán y Simiele (2019). El desarrollo de la comprensión de textos a través de la lectura guiada en clase (pp. 8-20). 	7° TP. Unidad 5 (continuación) <ul style="list-style-type: none"> • Baquero, Tenti Fanfani y Terigi (2004). Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar (pp. 18-31). • Terigi (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional (pp. 23-39). • Terigi (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares (pp. 1-20).
5° EPS. Entrega de las reseñas de las entrevistas y observaciones realizadas. Análisis preliminar del material recogido. Ajustes de la planificación de la actividad a realizarse en el contexto de la PPS.		
SEMANA 9 16/5 AL 20/5	Mesa de examen final.	
SEMANA 10 23/5 AL 27/5 <i>25/5 Feriado</i>	8° Teórico. Unidad 5. Inclusión educativa y fracaso escolar <ul style="list-style-type: none"> • Donato, Kurlat, Padín y Rusler (2014). Cap. 2. Estado de la cuestión y marco teórico (pp. 12-18; 22-32). • Pérez Dalmeda y Chhabra (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas (pp. 7-27). 	8° TP. Unidad 6. La construcción de la convivencia en las instituciones educativas <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación Conjunta N° 2/17. La construcción de la convivencia en las instituciones educativas (pp. 1-13). • Gobierno de la provincia de Buenos Aires – UNICEF (2014). Cap. 1. Las violencias en las escuelas (pp. 13-46).
PPS. Realización de una actividad en el contexto de la PPS, de acuerdo al eje definido.		
SEMANA 11 30/5 AL 3/6	9° Teórico. Unidad 6. La construcción de la convivencia en las instituciones educativas <ul style="list-style-type: none"> • Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto (pp. 1-14). • Kaplan y Arevalos (2021). Las emociones a flor de piel. Educar para la sensibilidad hacia los demás (pp. 9-29). • Narodowski. El bullying como sustituto de la vieja indisciplina: estrategias frente a la disolución de la autoridad adulta (pp. 140-151). 	9° TP. Examen parcial [REGULARES y PROMOCIÓN] Contenidos y bibliografía correspondientes a los TP 1 a 8.

	PPS. Realización de una actividad en el contexto de la PPS, de acuerdo al eje definido (continuación) / 6° EPS. Características del Informe Final de la PPS.	
SEMANA 12 6/6 AL 10/6	10° Teórico. Unidad 7. La educación escolar de la sexualidad <ul style="list-style-type: none"> Bach (2015). Género, estereotipos y otras discriminaciones como puntos ciegos. Para una didáctica con perspectiva de género (pp. 15-58). Ojeda, Scharagrodsky y Zemaitis (2019). Apuntes para una educación escolar de la sexualidad. Una lectura de sus fundamentos modernos desde la pedagogía queer. 	10° TP. Unidad 7. La educación escolar de la sexualidad <ul style="list-style-type: none"> Cahn, Mar, Corteletti y Valeriano (2020). ¿Cuáles son los contenidos de la ESI? (pp. 40-60) Comunicación N° 6/15. Guía para el abordaje de la diversidad sexual e identidad de género en las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires (pp. 1-15, 25-32). Morgade (2006). Educación en la sexualidad desde un enfoque de género. Una antigua deuda en la escuela (pp. 40-44).
	7° EPS. Entrega de las reseñas correspondientes a las actividades realizadas. Análisis preliminar del material recogido. Supervisión del informe final sobre la PPS.	
SEMANA 13 13/6 AL 17/6 <i>17/6 Feriado</i>	11° Teórico. Revisión e integración de contenidos.	11° TP. Devolución de parciales.
	Entrega del Informe Final de la PPS [1° Fecha]	
SEMANA 14 20/6 AL 24/6 <i>20/6 Feriado</i>	12° Teórico. Examen parcial [PROMOCIÓN] Contenidos y bibliografía correspondientes a los teóricos 1 a 10.	12° TP. Examen recuperatorio [REGULARES] Contenidos y bibliografía correspondientes a los TP 1 a 10.
	Entrega del Informe Final de la PPS [2° Fecha]	
SEMANA 15 27/6 AL 1/7	13° Teórico. Corrección de parciales.	13° TP. Corrección de parciales (recuperatorios) e informes.
SEMANA 16 4/7 AL 8/7	14° Teórico. Devolución de parciales y cierre de cursada.	14° TP y 8° EPS. Devolución de parciales e informes. Coloquio final integrador acerca de la PPS y cierre de cursada.
SEMANA 17 11/7 AL 15/7	Mesa de examen final. Artículo 36 [REGULARES] – martes 12/7 a las 10 hs.	